

**Dzień dobry.**

**Wysyłam Państwu i dzieciom materiał na cały tydzień 😊**

**Karty pracy , które są wklejone pochodzą z przedszkolnych kart, więc kto już odebrał od**

**Pani Agnieszki i Pani Kasi karty to ma 😊**

**Jedynie kartę z pracą plastyczną „Wesoła wilga” ( temat 3 - środa) trzeba samodzielnie wydrukować .**

**Dołączam również załączniki:**

- **Prezentacja multimedialna „Wiosenne powroty” w formacie pdf wprowadzająca do tematu (proszę, aby najpierw dzieci zapoznały się z prezentacją)**
- **Piosenka mp3 „Wołanie wiosny”**
- **Filmiki z literkami : literka „j” oraz literka „l”**

**POWODZENIA DLA WSZYSTKICH DZIECI 😊**

**Oraz do SZYBKIEGO ZOBACZENIA 😊**

**POZDRAWIAM!!!**

**CIOCIA BASIA H. 😊**

**TEMAT TYGODNIA: WIOSENNE POWROTY ( w załączniku prezentacja wprowadzająca do tematu, zaczynamy od niej 63 )**

**DZIEŃ 1 - PONIEDZIAŁEK**

**TEMAT DNIA: GDZIE BUDOWAĆ GNIAZDO**

1. Piosenka na cały tydzień „Wołanie wiosny” (piosenka w załączniku). Nauka pierwszej zwrotki.

Dzi - siaj w dro - dze do przed-szko - la już zie - lo - ne by - ły po - ła,  
a bo - cia - ny kle - ko - ta - ły, bo na łą - kę przy - le - cia - ły. Zie -  
lo - na wio-sen - ka nas wo - ła, zie - lo - na pa-nien - ka we - so - ła. W o - czy  
świe-ci nam zło-ty-m słoń-cem i roz - rzu - ca kwia-ty pa - chną-ce. Zie - chną-ce.

I. *Dzisiaj w drodze do przedszkola  
już zielone były pola,  
a bociany klekotały,  
bo na łąkę przyleciały.*

Ref.: *Zielona wiosenka nas woła,  
zielona panienka wesola.  
W oczy świeci nam  
złotym słońcem  
i rozrzuca kwiaty pachnące. (2x)*

II. *Na gałązkach pierwsze pąki,  
a na pąkach pierwsze bąki.  
Żabki skaczą, a skowronek  
śpiewa jak srebrzysty dzwonek.*

Ref.: *Zielona wiosenka...*

III. *Na spacerze zobaczymy,  
czy już nigdzie nie ma zimy.  
Teraz wiosna rządzić będzie,  
z czego bardzo się cieszymy!*

Ref.: *Zielona wiosenka...*

N. zadaje pytania dotyczące tekstu piosenki.

- O jakiej porze roku jest ta piosenka? Po czym poznajemy, że nastaje wiosna?
- Gdzie przyleciały bociany? Co robiły?

2. Oglądanie ptaków powracających wczesną wiosną – skowronek, bocian, czajka, szpak. Omawianie wyglądu – różnice i podobieństwa





### 3. Słuchanie opowiadania czytane przez Rodzica pt. „Gdzie budować gniazdo?”

– Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.

– Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek. – O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...

– Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.

– Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przyklepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszane na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...

– Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.

– Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.

- Rozmowa na temat opowiadania.
- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?
- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?
- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?
- Co powiedział wróbel na temat gniazda?
- Z czego ptaki robią gniazda?

### 4. Wprowadzenie litery „j” – małej i wielkiej.

Link do filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=k-3BltxUSPY> ( film również jest dołączony w załączniku)

Czytanie całościowe wyrazu JAJKO – oglądanie przez dzieci jajka kurzego. Przy pomocy Rodzica dziecko rozbija jajko i wspólnie omawiają jego budowę.

### ANALIZA I SYNTEZA SŁUCHOWA SŁOWA JAJKA

- Dziecko dzieli słowo „jajka” na sylaby i na głoski
- Liczy sylaby i głoski

- Wymienia inne słowa, w których głoska „j” jest na początku (np. jogurt), na końcu (np. maj), oraz w środku (np. bajka)

5. Karta pracy z literą „j” do czytania (LITERY I LICZBY CZ. 2 STR. 52-53)



\_\_\_\_\_ jajka  
 \_\_\_\_\_ jaj-ka  
 ■■■■■ j-a-j-k-a  
 jajka



Zaznacz na niebiesko litery j, J w podanych wyrazach.

jeżyny	jeże
Janek	zmija
Julia	juhás
bajka	fajka
fujarka	maj
jutro	Jola
olej	wujek
jagody	kajak
jabłonie	klej
kajuta	lejek
soja	jajko
Jeremi	

Nazwij zdjęcia. Podziel nazwy zdjęć na głoski. Miejsce której głoski jest zaznaczone na niebiesko?



Przeczytaj.  
 ja jo je ji jy ju aj oj ej uj yj ij  
 Kto to? To tata taty, Olek i Ada. A tam co?  
 To gniazdo, a w nim bociany i jajka. Olek obserwuje bociany i tata taty obserwuje ptaki.  
 A to co? To lornetki.

6. Przeczytaj nazwy ptaków. Pokoloruj nazwy tych ptaków, które znasz. (LITERY I LICZBY CZ. 2 STR. 54)

Znamy ptaki: bociany, słowiki, wilgi, skowronki, sroki, sowy, sikory, gile, wrony, gawrony, drozdy, kawki, kruki, kukułki, mewy i inne.

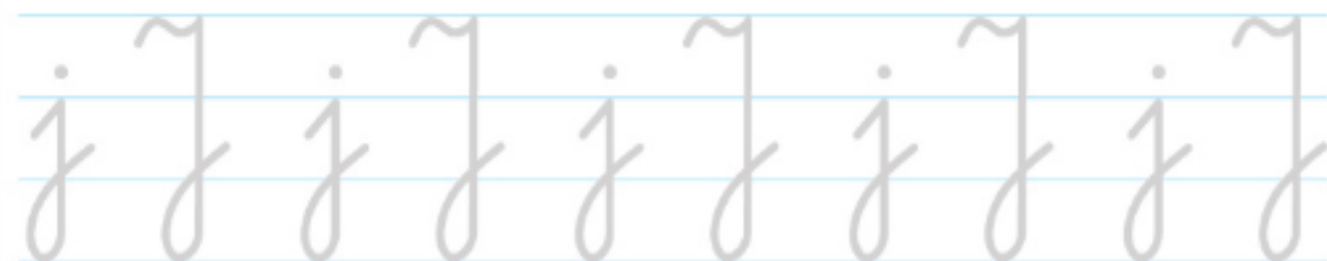
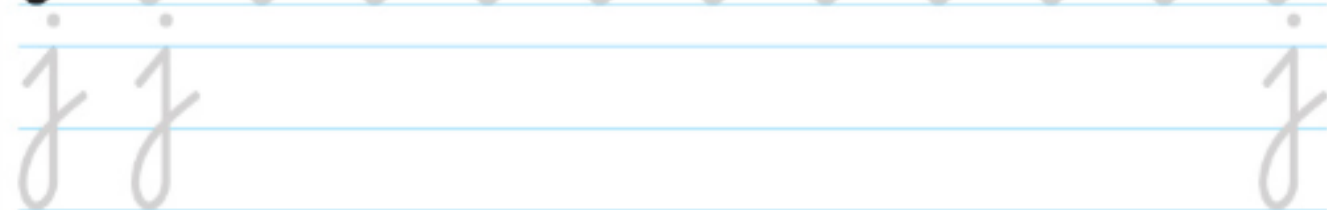
Przeczytaj.

jaj ka bel ka sa dy wan

7. Przeczytaj: (LITERY I LICZBY CZ. 2 STR. 54)

jaj ka bel ka sa dy wan

Rysuj palcem kształty litery j - małej i wielkiej. Pisz litery j, J po śladach, a potem - samodzielnie.



8. Posłuchaj nazw ptaków. Obejrzyj ich gniazda. Czym się różnią, a w czym są podobne? (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 62)



remiz



bocian



wilga

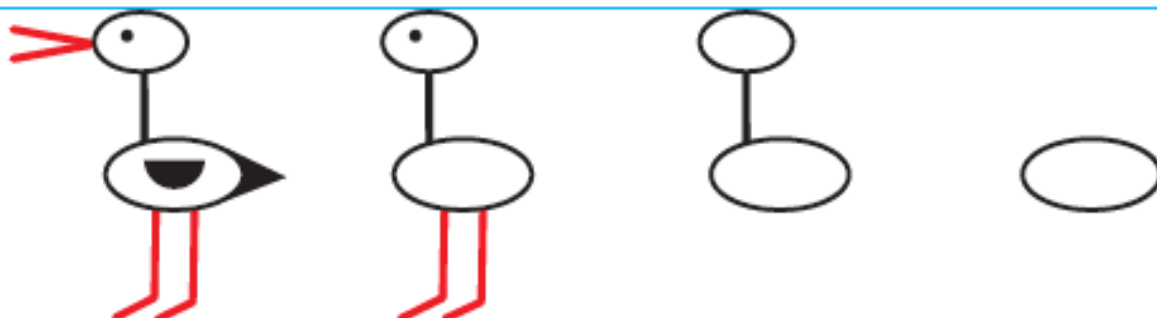


jaskółka



trzciniak

9. Dokończ rysować bociany według wzoru (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 62)



## DZIEŃ 2 - WTOREK

### TEMAT DNIA: ZADANIA O PTAKACH

1. Powtórzenie piosenki „Wołanie wiosny”. Nauka drugiej zwrotki.
2. Zabawy orientacyjno – porządkowa „Skowronek”  
Dziecko spaceruje, na hasło „Skowronek” zatrzymuje się, kładzie na brzuchu, podnosi łokcie nad podłogę, naśladuje obserwowanie ptaka przez lornetkę.
3. Zabawa twórcza – układanie z figur geometrycznych (z klocków lub wyciętych z papieru) wymyślone przez siebie ptaki.
4. Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji (potrzebujemy 10 klocków bądź innych liczmanów dla dziecka)

*Zadanie 1.* (Rodzic odczytuje, dziecko układa za pomocą swoich liczmanów.)

Na drzewie siedziało 7 wróbli (dziecko układa przed sobą 7 liczmanów). Potem przyleciały jeszcze 3 wróble (dziecko dokłada jeszcze 3 liczmany). Ile wróbli siedzi teraz na drzewie?

Dziecko próbuje zapisać na kartce działanie matematyczne:

$$7+3=10 \text{ i odpowiada na pytanie.}$$

*Zadanie 2.*

Na drzewie było 8 gołębi (dziecko układa przed sobą 8 liczmanów). Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały (dziecko odsuwa 8 liczmanów). Ile gołębi zostało na drzewie?

Dziecko próbuje zapisać na kartce działanie matematyczne

$$8-8=0 \text{ i odpowiada na pytanie.}$$

5. Przeczytaj zdania. Wykonaj do nich rysunki i wpisz odpowiednie liczby. (LITERY I LICZBY CZ. 2 STR. 57) Stronę 56 również można wykonać ☺

Olek obserwował bociany. Najpierw leciały 4 bociany, a potem – 6.

Ile  zaobserwował Olek?

$$\square + \square = \square$$

Olek zaobserwował  .

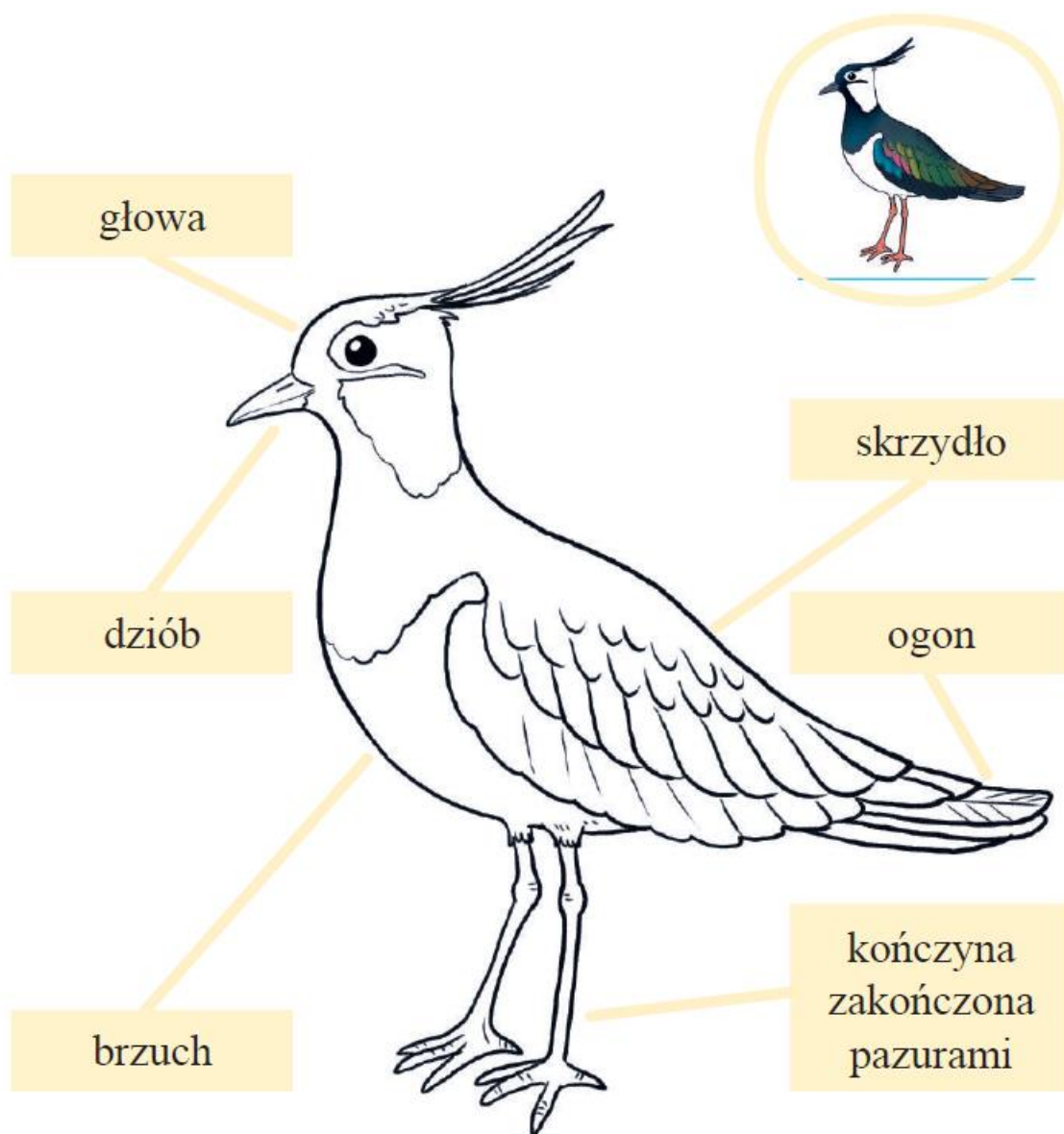
Babcia kupiła 10 jajek. Z 3 jajek zrobiła omlet dla Ady. Ile jajek pozostało?

$$\square - \square = \square$$

Pozostało  jajek.



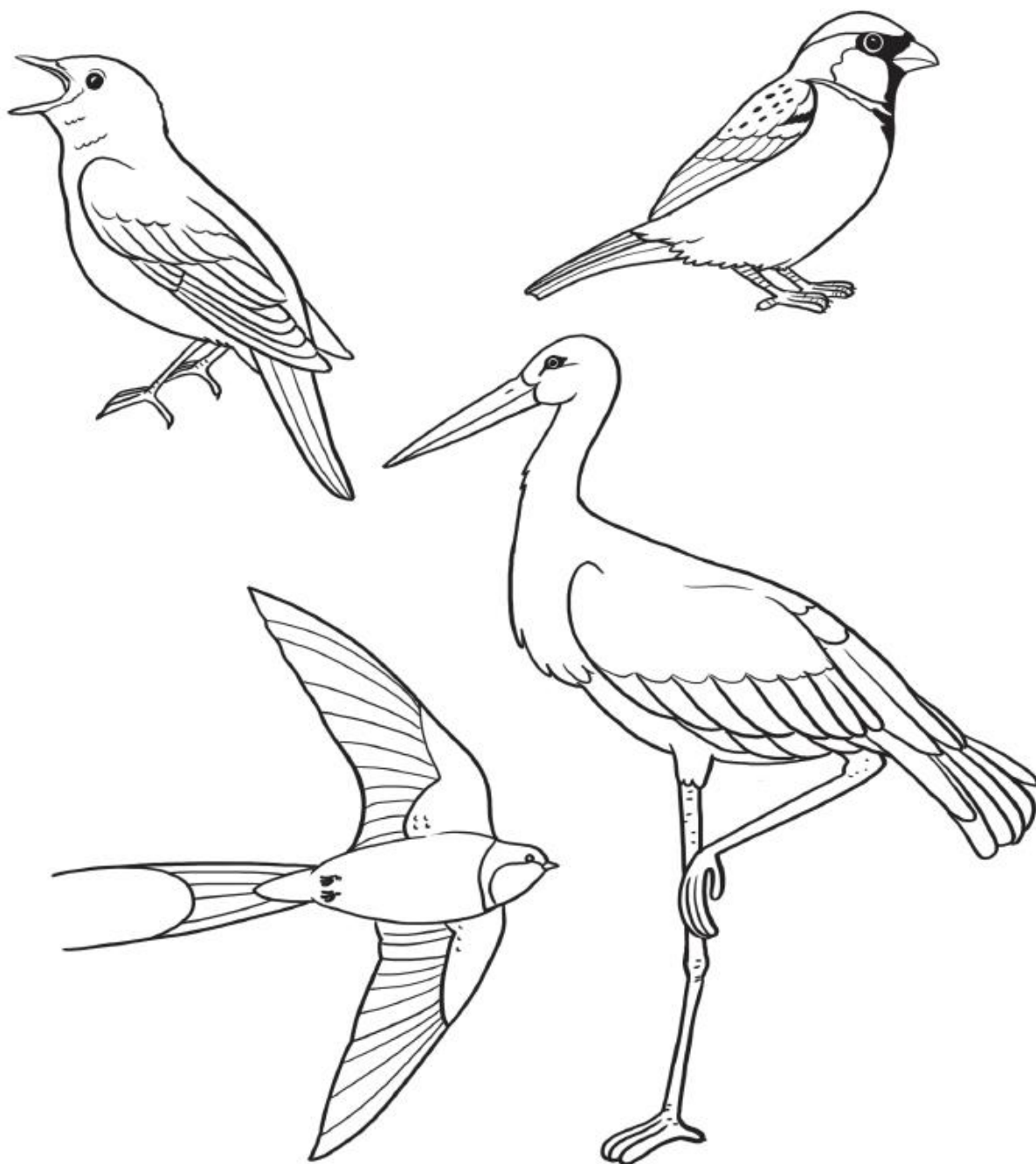
6. Pokoloruj czajkę według wzoru. Odczytaj wspólnie z Rodzicem lub samodzielnie nazwy części ciała czajki. (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 64)



### DZIEŃ 3 - ŚRODA

#### TEMAT DNIA: WOŁANIE WIOSNY

1. Powtórzenie piosenki „Wesoła wiosna”. Nauka trzeciej zwrotki.
2. Wskaż na rysunku: słowika, wróbla, jaskółkę, bociana. Pokoloruj rysunki ptaków, które powracają do Polski wiosną. (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 65)



### 3. Zabawa relaksacyjna „Ptasie gniazdo” .

Potrzebujemy: klocki, poduszki, koce – przedmioty potrzebne do budowy gniazda oraz nagranie muzyki spokojnej. W pokoju budujemy gniazdo z naszych materiałów. Siadamy w nim. Prosimy dziecko, aby sobie wyobraziło, że jest pisklęciem. Przy spokojnej muzyce opowiadamy dziecku, co się zdarzyło.

Tekst opowiadania:

*– Nasze przytulne, ciepłe gniazdo jest bardzo wysoko na drzewie i wiatr kołysze nim delikatnie. W gnieździe mieszkają mama bocianowa i małe bocianie pisklęta. Wiatr dmie coraz mocniej. Nagle gniazdo się przewraca, a wy, małe pisklęta, musicie rozłożyć skrzydełka i machać nimi, aby nie spaść na ziemię. Rozłóżcie szeroko ramiona i latajcie po sali, mówiąc: kle, kle, kle... do-póki nie naprawię gniazda i z powrotem was do niego nie przyprowadzę.*

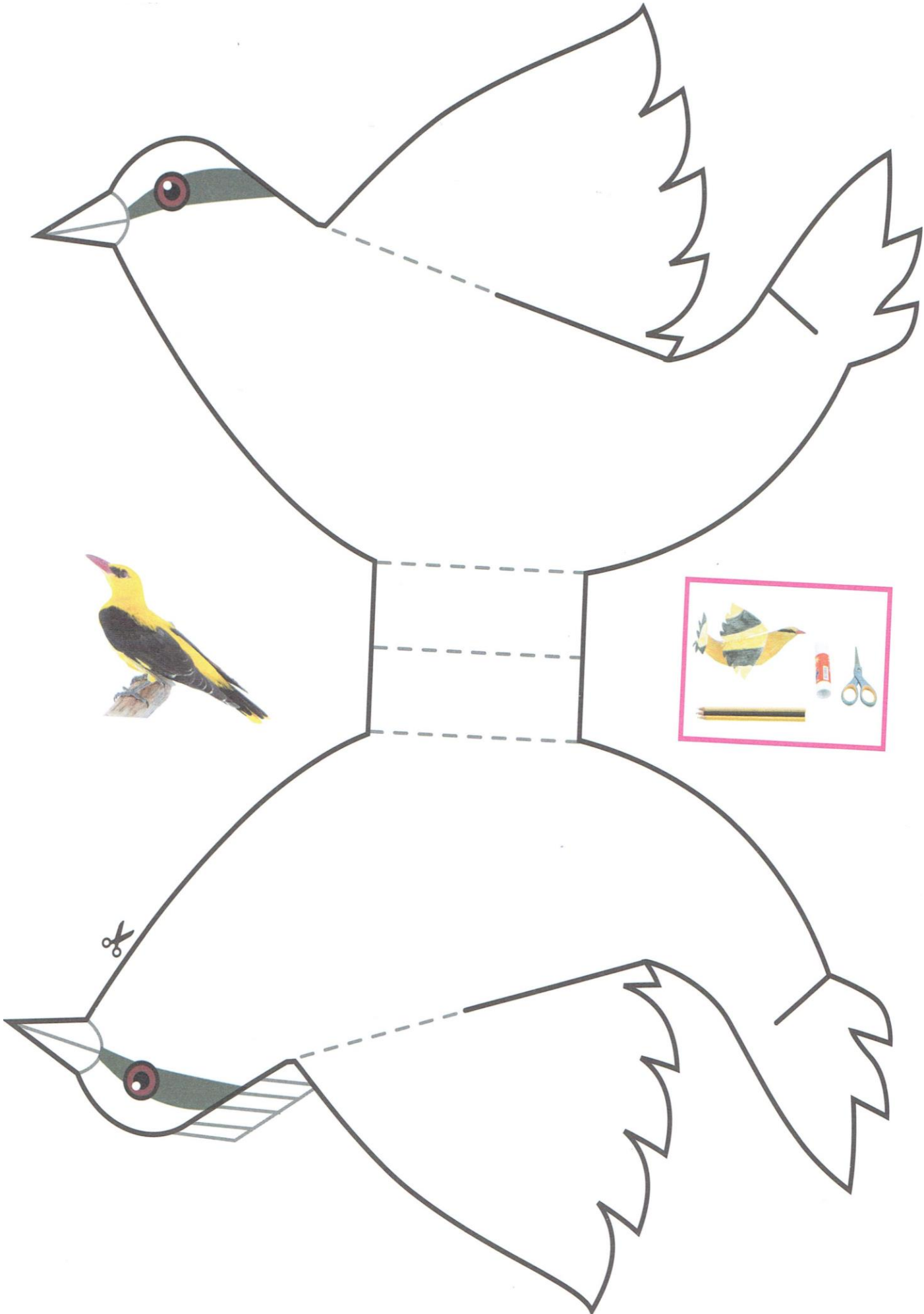
(Rodzic naprawia gniazdo i przyprowadza do niego pisklęta. Następnie kontynuuje opowiadanie).

*– Teraz znów siedzimy w naszym ciepłym gniazdku i łagodnie się kołyszymy. Ojej, nadchodzi burza! Nagle nasze gniazdo znów się przewraca. Rozłóżcie skrzydełka i latajcie po sali, powtarzając przy tym: kle, kle, kle... Mocno poruszajcie swoimi skrzydełkami, aby stały się silne. Chcę naprawić gniazdo i zanieść do niego wszystkie pisklęta. Teraz znowu możemy wszyscy razem siedzieć w ciepłym domku. Widzę, że moje małe bocianki umieją już latać... Rozwińcie swoje skrzydełka, pofruńcie i przylećcie teraz do gniazda same.*

### 4. Zabawa przy piosence „Wesoła wiosna”

Własna improwizacja dzieci z uwzględnieniem: marszu, naśladowaniem ptaków, klaskania, unoszenia i opuszczania rąk, itp.

### 5. Wykonaj pracę plastyczną „Wesoła wilga” – potrzebujesz : nożyczki, klej, kredki – żółtą, czarną, czerwoną (KARTA DO SAMODZIELNEGO WYDRUKU)



## DZIEŃ 4 – CZWARTEK

### TEMAT DNIA: POWROTY PTAKÓW

1. Powtórzenie piosenki „Wołanie wiosny”
2. Zagadki – Rodzic odczytuje zagadkę na temat ptaków, a dziecko odgaduje i wskazuje odpowiedni obrazek.

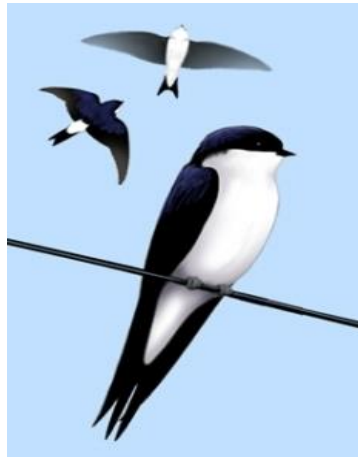
*Pióra biało-czarne,  
buciki czerwone;  
uciekają przed nim żabki,  
bardzo przestraszone.*  
(bocian)

*Wiosną do nas przyleciała  
ta ptaszyna czarna, mała.  
Murować się nie uczyła,  
ale gniazdko ulepiła.*  
(jaskółka)

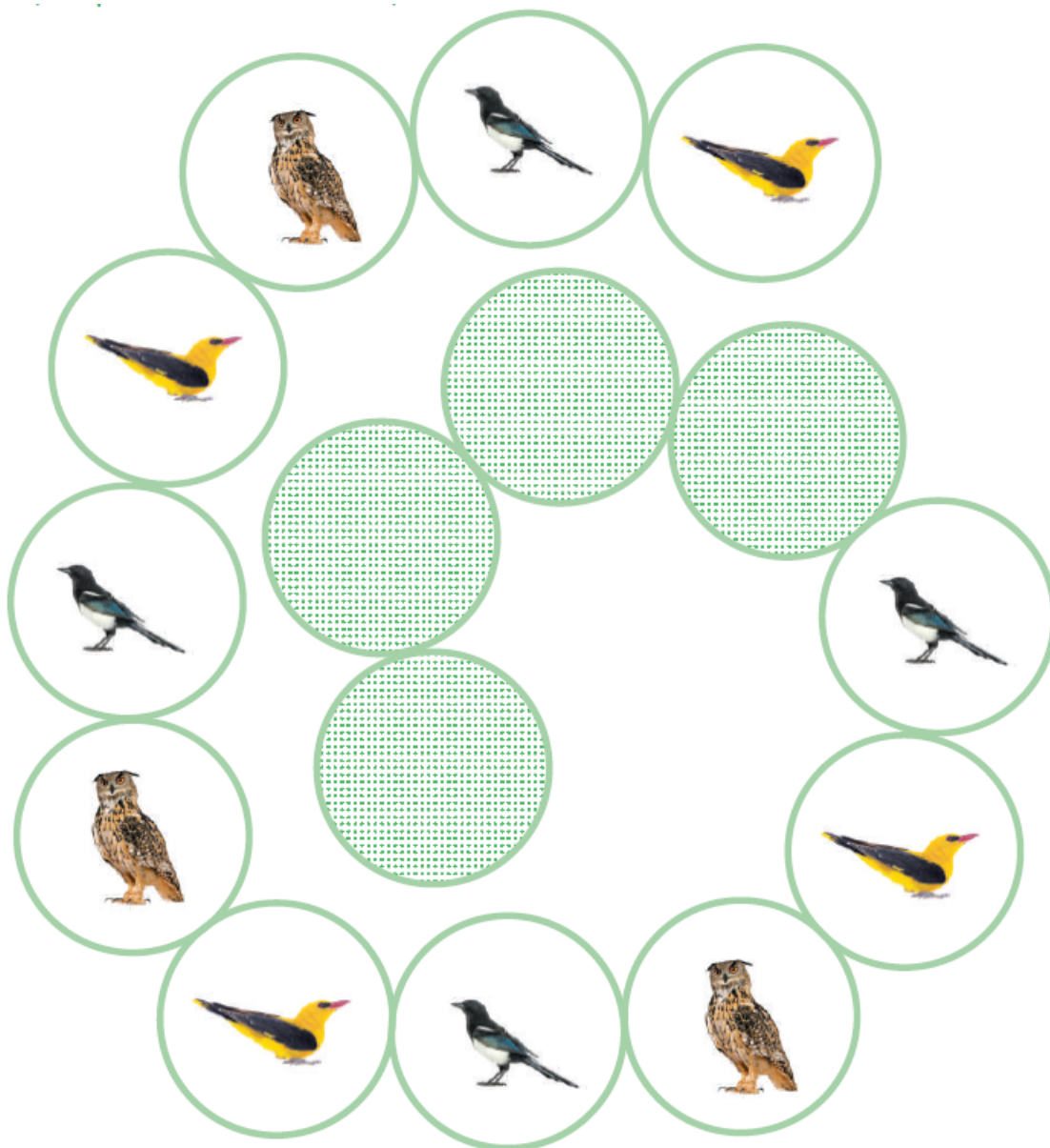
*Już po lesie kuka,  
gniazdka sobie szuka.  
Jak znajdzie, podrzuca jaja,  
niech inni je wygrzewają.*  
(kukułka)

*Śpiewa wysoko  
piosenki do słońka,  
głos ma podobny  
do drżenia dzwonka.*  
(skowronek)

Obrazki do zagadek.



3. Obejrzyj zdjęcia. Dotykaj ich i mów nazwy ptaków. Dokończ podany rytm – wytnij i naklej odpowiednie zdjęcia ptaków. (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 67)



Brakujące ptaki: wytnij i przyklej w odpowiednie miejsce.



4. Przeczytaj z Rodzicem bądź samodzielnie nazwy ptaków. Odszukaj w drugim i trzecim rzędzie takie same wyrazy. Pokoloruj pola, na których się znajdują, tak samo jak pola z wyrazami we wzorach. (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 68)

wilga	czajka	jaskółka
bocian	szpak	skowronek
skowronek	wilga	szpak
czajka	jaskółka	bocian
szpak	bocian	czajka
jaskółka	skowronek	wilga

5. Rysuj po śladzie drogę bociana do gniazda



6. Zabawa ruchowa

Dziecko zamienia się w bociana. Porusza się w różnych kierunkach z wysokim uderzeniem kolan. Co pewien czas zatrzymują się, stają na jednej nodze i rozglądają się, szukając żabek.

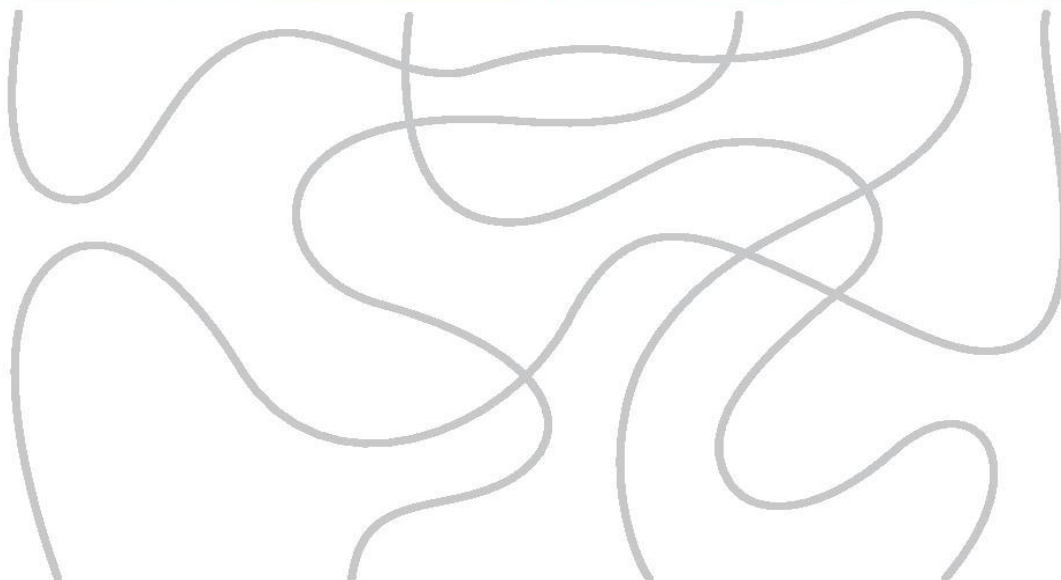
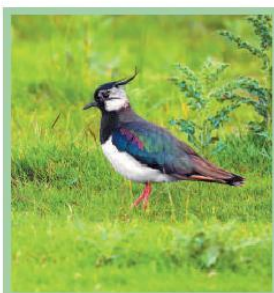
7. Wykonanie pracy plastycznej pt. „**BOCIAN**” zamieszczonej w prezentacji „Wiosenne powroty” – wybieramy jedną możliwość z kilku podanych 😊

## DZIEŃ 5 - PIĄTEK

### TEMAT DNIA: SASIAD SZPAK

1. Powtórzenie piosenki „Wołanie wiosny”
2. Rysowanie po śladach (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 69)

Rysuj po śladach linii – od zdjęć dorosłych ptaków do ich potomstwa. Nazwij te ptaki.



bocian



kukułka



wilga



czajka

To są pióra czterech ptaków z poprzedniego ćwiczenia. Postuchaj, do którego ptaka należy każde pióro.



3. Słuchanie opowiadania czytane przez Rodzica i odpowiadanie dzieci na pytania. Ilustracja do czytane go tekstu



Olek, Ada i rodzice przyjechali do dziadków w odwiedziny i zostali na cały weekend. Ada była zachwycona. Dostała nowy dzwonek do roweru w kształcie rumianego jabłuszka i musiała go wypróbować. Natychmiast! Jeździła dookoła ogrodu dziadków i dzwoniła zawzięcie. Sprawiało jej to ogromną radość. Wprawdzie rodzina zatykała uszy, ale co tam. Wreszcie Olek nie wytrzymał.

– Na kogo dzwonisz? – spytał.

– Na przechodniów. Ostrzegam ich, że jadę – odpowiedziała rozpromieniona Ada.

– Ja nie mogę! Tu nie ma żadnych przechodniów – wykrzyknął ogłuszony Olek.

Ada wzruszyła ramionami, jednak wreszcie przestała dzwonić.

– Jak dobrze – westchnęli dziadkowie, rodzice i cztery ogrodowe myszy.

– Cisza, aż dzwoni w uszach – roześmiał się dziadek. – Teraz mogę przedstawić wam nowego sąsiada. – Zaprowadził Adę i Olka w odległą część ogrodu. Tu, na pniu wysokiej brzozy, powiesił kilka dni wcześniej budkę lęgową dla ptaków. – Zachowajcie ciszę. Wkrótce go zobaczycie – szepnął.

Już po chwili dzieci zauważyły nadlatującego od strony sadu ptaszka. Krótki prostokątny ogon sprawiał, że w locie wyglądał jak czteroramienna gwiazda. Usiadł na gałęzi brzozy, ale z daleka od budki. Dzieci mogły mu się przyjrzeć uważnie. Czarne skrzydła mieniły się w wiosennym słońcu zielenią i fioletem. W ostro zakończonym dziobie trzymał źdźbło zeschłej trawy. Rozglądał się na wszystkie strony.

Olek i Ada aż wstrzymali oddechy, aby go nie spłoszyć. Ptak upewnił się, że nic mu nie grozi, i przefrunął do budki.

– Rozpoznaliście tego pana? – spytał dziadek.

– Pewnie. To pan szpak – odpowiedział bez wahania Olek.

– Pani szpak też osiedli się w budce? – spytała Ada.

– Oczywiście. Pan szpak wije gniazdo dla pani szpakowej i dla małych szpaczków.

– Będziesz miał bardzo dużo sąsiadów, dziadku – zauważył z uśmiechem Olek.

– Zdaje się, że będą podobnie hałaśliwi jak Ada i jej dzwonek – szepnęła mama, która dołączyła do obserwatorów pracowitego szpaczka.

– Szpet-szpet – zaśpiewał szpak i pomknął szukać materiałów na gniazdo. Wracał do budki wielokrotnie, przynosił pióra, korę, suche liście, mech, trawę.

– Stara się – zauważyła Ada.

Na to szpak zaskrzypiał jak stare deski w podłodze i jeszcze dodał: – Kuku, kuku!

Olek i Ada zrobili wielkie oczy. Ze zdziwienia, naturalnie. Czyżby pan szpak stracił rozum?

– Zapomnieliście, że szpaki potrafią naśladować różne głosy – przypomniał im dziadek, ubawiony zaskoczonymi minami wnucząt.

Następnego dnia o świcie Ada zerwała się z łóżka z głośnym krzykiem:

– Kradną mój rower!

Wypadła na podwórko w rozpiętej kurtce zarzuconej na piżamę. Za nią wyskoczyli dziadkowie, rodzice i Olek. Wszystkich obudził wyjątkowo głośny dźwięk dzwonka, który zdobył rower Ady.

Jakież było ich zaskoczenie, kiedy odkryli, że rower stoi bezpieczny w komórce, a jego dzwonek... milczy. Gdy przetarli zaspane oczy, zobaczyli na gałęzi topoli przy oknie pokoju, w którym spała Ada, pana szpaka. Nowy sąsiad dziadka naśladował dźwięk dzwonka niczym najzdolniejszy artysta. Zdziwił się na widok rodziny w komplecie.

– Miau – miauknął jak kot i odleciał.

– „Miau”, czy to po ptasiemu dzień dobry? – zastanawiała się babcia.

Ada pomyślała, że to coś mniej przyjemnego.

– Przepraszam, panie szpaku – szepnęła w stronę budki.

Jak myślicie, dlaczego Ada przeprosiła szpaczka?

- Rozmowa na temat opowiadania.
- Dlaczego Ada jeździła na rowerze i dzwoniła?
- Kogo przedstawiał dziadek Olkowi i Adzie?
- Gdzie założył gniazdo szpak?
- Jakie odgłosy naśladował szpak?
- Dlaczego Ada myślała, że kradną jej rower?
- Kto głośno naśladował dźwięk dzwonka?
- Jakim dźwiękiem pożegnał szpak rodzinę?

4. Wprowadzenie litery „ł” – małej i wielkiej.

Link do filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=dbcNF4SQETg> ( film również jest dołączony w załączniku)

Czytanie całościowe wyrazu ŁODYGA

ANALIZA I SYNTEZA SŁUCHOWA SŁOWA ŁODYGA

- Dziecko dzieli słowo „łodyga” na sylaby i na głoski
- Liczy sylaby i głoski
- Wymienia inne słowa, w których głoska „ł” jest na początku (np. ławka), na końcu (np. stół ), oraz w środku (np. całus)

5. Karta pracy z literą „ł” do czytania (LITERY I LICZBY CZ. 2 STR. 46-47)

Zaznacz na niebiesko litery ł, ł w podanych wyrazach.

fałdy    Łeba

Łucja    małże

kałuże    łuki

łubin    cegła

dłonie    Ełk

mgła    igła

jałowiec    łosie

łososie    pałac

placa    zapałki

walek    mały

koldra    głowa

Nazwij zdjęcia. Podziel ich nazwy na głoski. Pod każdym zdjęciem narysuj tyle kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.

Przeczytaj.

ł o ła łe łu łi ły oł ał uł eł ił ył łuk

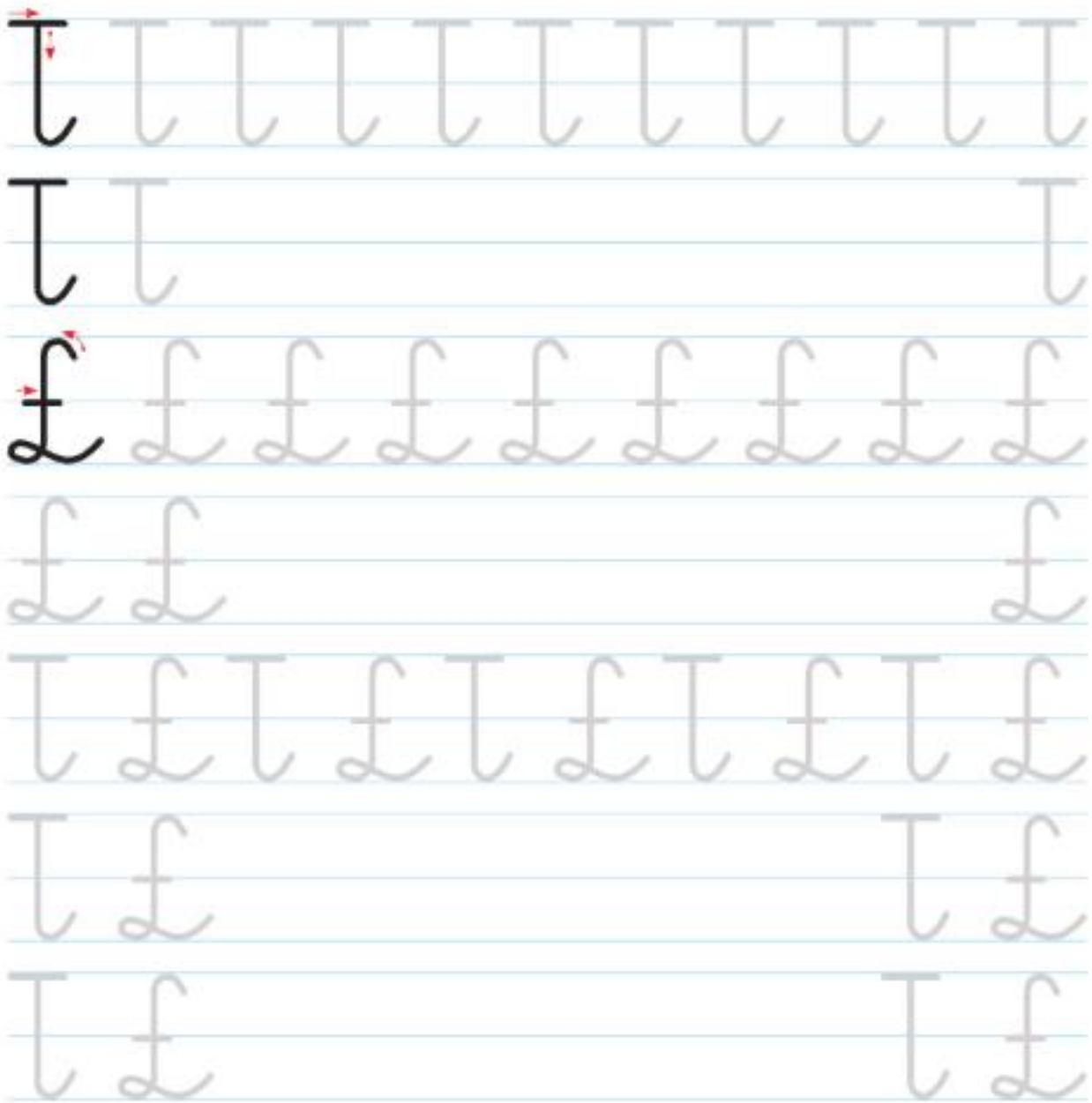
To Olek i Ada. Olek ma krokusa.

Budowa krokusa – kwiat, łodyga i...

Krokusa podlewamy i stawiamy na parapecie.

6. Rysowanie palcem kształtu litery „ł” małej i wielkiej. Pisanie litery po śladach, a potem – samodzielnie. (LITERY I LICZBY CZ. 2 STR. 49)

Rysuj palcem kształty litery t - małej i wielkiej. Pisz litery t, t po śladach, a potem - samodzielnie.



7. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie (KARTY PRACY CZ. 3 STR. 71)

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.

