

KRĄG TEMATYCZNY - ACH, TA POGODA

WTOREK – OBSERWUJEMY POGODĘ

1. Posłuchajcie opowiadania

*Ptak się kuli pośród liści,
mokną drzewa, mokną krzewy,
a ja biegnę przez kałuże,
a ja biegnę wśród ulewy...
Drży na deszczu pączek róży,
mokną grusze i jabłonie,
a ja biegnę przez kałuże,
krople deszczu łapię w dłonie...
Kiście bzu zwiesiły głowy,
mokra ziemia pachnie deszczem,
a ja krzyczę prosto w chmury:
Padaj, deszczu! Padaj jeszcze!*

Porozmawiajcie na temat wiersza:

- Jaki tytuł może mieć ten wiersz?
- Jaka pogoda została przedstawiona w wierszu?
- Co to jest ulewa?
- Jakie inne zjawiska można zaobserwować za oknem?

Ciekawostki:

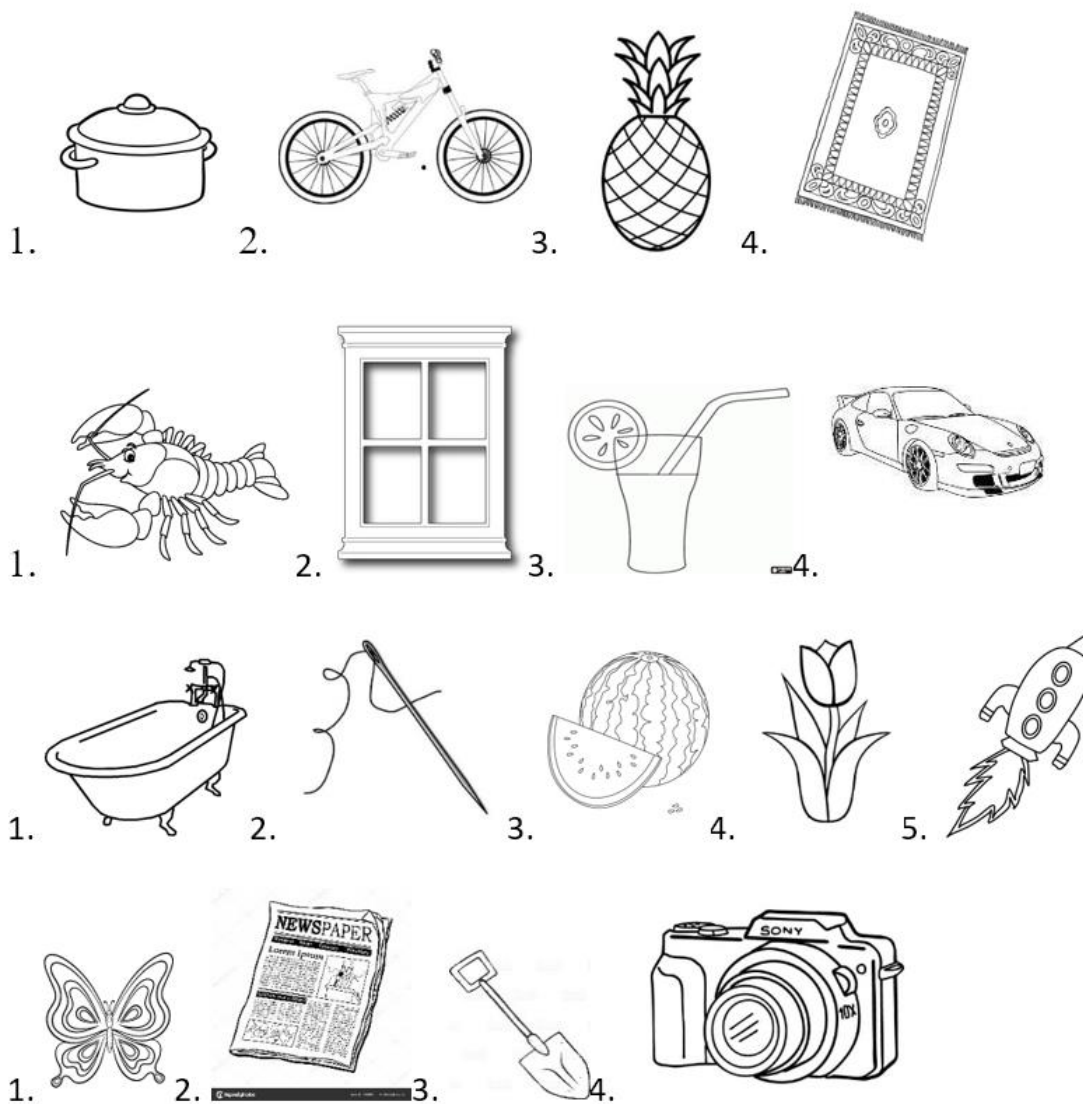
Ulewa - rodzaj mocnego deszczu. Deszcz jest najczęstszym rodzajem opadów powstającym z chmur i wracającym na ziemię w postaci kropelek. Maleńkie krople parującej wody unoszą się, łączą ze sobą, tworzą chmury. Stają się cięższe i spada deszcz. Może być drobny zwany mżawką, lub wielki, gęsty, ulewny, o którym czasem mówi się „oberwanie chmury”. Gdy temperatura spadnie poniżej zera, pojawia się mróz. Z chmur lecą zamrożone kropelki zamieniane w kryształki lodu czyli śnieg. Podczas ładnej pogody może padać grad. To krople deszczu, które zamarły w wielkiej lodowatej chmurze. Mają one różną wielkość.

2. Zagadki słuchowe

Posłuchajcie i nazwijcie zjawiska pogodowe (załącznik 1)

3. Rebusy pogodowe

Dzieci układają obrazki zgodnie z ich numeracją, nazywają je i wybrzmiewają pierwszą głoskę (głoska w nagłosie). Następnie spośród rozsypanych kartoników z literami wybierają te odpowiadające głoskom i układają z nich wyraz zgodnie z kolejnością obrazków.



4. Piosenka tygodnia

Posłuchajcie:

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRurz6Q>

5. Deszczowa wiosna

Dajemy dzieciom białą kartkę najlepiej z bloku technicznego, którą dziecko za pomocą pędzla zwilża wodą. Na mokrej powierzchni dzieci malują proste wiosenne obrazki np. drzewa, kwiaty. Kolory będą się ze sobą łączyć tworząc ciekawe wzory. Odbiorca patrząc na dzieło będzie miał wrażenie, że ogląda świat zza mokrej szyby.



ŚRODA - JAKA MOŻE BYĆ POGODA?

1. Pogoda w 4 porach roku -opowieść relaksacyjna -tworzenie opowiadania

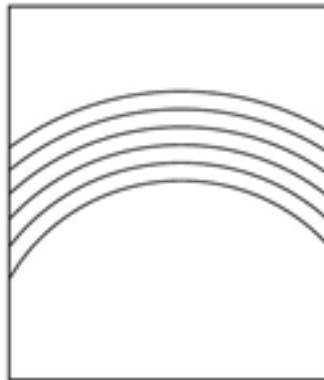
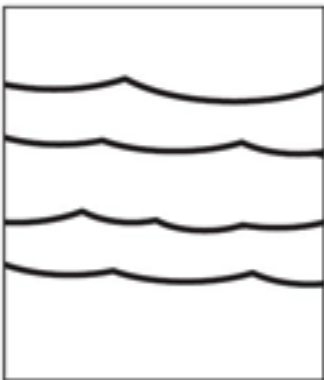
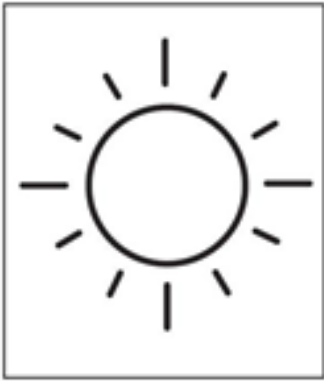
Rodzic zachęca dziecko do zajęcia wygodnej pozycji. Można puścić muzykę relaksacyjną (załącznik 2). Prosi o zamknięcie oczu i spokojnym miarowym głosem czyta tekst.

Idziesz powoli, rozglądasz się. Wiosna zagościła już na dobre. Motyl frunie między kolorowymi kwiatami, a trawa zazieleniła się na łące. Między drzewami przebłyskują promienie słońca. Delikatnie muskają skórę. Bezchmurne niebo zachwyca swoim kolorem, a delikatny wietrzyk lekko porusza włosami. Oddychasz równo, spokojnie, słuchasz śpiewu ptaków. W oddali słyszysz, jak spływa strumień. Delikatnie prześlizguje się między kamieniami. Woda pluszcze. Siadasz pod drzewem. Na niebie pojawił się obłoczek. Patrzysz, jak płynie. Powoli zaczyna padać deszcz... kap, kap, kap. Delikatne krople spadają na trawę, kwiaty. Wystawiasz rękę... deszcz spływa po Twojej dłoni. Słyszysz delikatny szum wiatru. Wychodzi słońce. Motyle wracają nad łąkę. Wstajesz i idziesz do domu. Czujesz się wypoczęty.

Po wysłuchaniu tekstu dzieci wskazują opisaną porę roku i charakterystyczne dla niej zjawiska. Spośród przygotowanych piktogramów zjawisk pogodowych dzieci wybierają te, o których słyszały w opowiadaniu (słońce, deszcz, wiatr, chmura)

Rodzic zachęca dziecko do stworzenia własnego opowiadania dotyczącego pogody. Dzieci stosują określenia pór dnia (rano, wieczorem, w południe, po południu).

Np. Rano świeciło słońce, w południe sypał śnieg, po południu wiał silny wiatr, a wieczorem padał deszcz. Dzieci mogą losować kartoniki z różnymi symbolami pogody.



2. Przypomnienie piosenki tygodnia

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRurz6Q>

3. Wiosenne rymowanki

Rodzic mówi pierwszą część zdania, dziecko kończy w taki sposób, aby słowa się rymowały.

- *Rosną listki zielone, przez deszcz (pokropione)*
- *Na gałęzi siedzi wrona, czarna wrona bez (ogona)*
- *Zające kicają i trawy (szukają)*
- *Nad stawem żaby kumkają, przed bocianem się (chowają)*
- *Bocian ma dziób czerwony ostro (zakończony)*

4. Co by było, gdyby? -burza mózgów

- *ciągle padał deszcz?*
- *ciągle wiał wiatr?*
- *ciągle świeciło słońce?*
- *ciągle było zimno?*

5. Kalendarz pogody

Zróbcie kalendarz pogody i codziennie ją obserwujcie. Skorzystajcie z załącznika 3 lub zaprojektujcie własny. ZACZNIJCIE JUŻ DZISIAJ 😊

6. Zabawa matematyczna- BINGO

Wypiszcie na karteczkach cyfry od 1 do 9. Osoba losująca czyta wylosowaną cyfrę, który z graczy pierwszy powie bingo otrzymuje cyfrę i kładzie ją na swojej planszy. Który z graczy pierwszy zakryje całą planszę wygrywa. Powodzenia.

BINGO do 9

5	1	7
9	2	3
4	6	8

CZWARTEK – JAKA MOŻE BYĆ POGODA?

1. Prognoza pogody.

Obejrzyjcie profesjonalną prognozę pogody dla Polski. Po jej wysłuchaniu dziecko wymieniają zjawiska pogodowe, które się w niej pojawiły, a także elementy składające się na prognozę. Po obejrzeniu prognozy spróbujcie odpowiedzieć na pytania

- Gdzie można zobaczyć albo usłyszeć prognozę pogody?
- Kto ją prezentuje?
- Kto ją przygotowuje?
- Dla kogo jest przygotowana?
- Czy zawsze się sprawdza?

Następnie w uproszczony sposób wyjaśniamy, czym zajmuje się meteorolog, a czym synoptyk.

Meteorolog zajmuje się pracą badawczą, analizą warunków zjawisk atmosferycznych.

Synoptyk-opracowaniem prognoz pogodowych.

2. Fabryka chmur

Porozmawiajcie na poniższe tematy:

- Czym są chmury?
- Skąd się biorą?
- Czy można samemu je stworzyć?

Oczywiście, że możemy stworzyć własną chmurę. W tym celu przeprowadźcie doświadczenie. Pamiętajcie o zasadach bezpieczeństwa.

Do czajnika elektrycznego rodzic wlewa zimną wodę i ją gotuje. Po zagotowaniu przelewa ją do szklanej miski. Na misce z wodą kładzie ostrożnie talerzyk z kilkoma kawałkami lodu. Para wodna wydobywająca się z ogrzanej wody zetknie się z zimnym powietrzem i utworzy się chmura. Będzie lepiej widoczna, gdy zasłony w kuchni będą zasłonięte, a rodzic poświeci miskę latarką.

Po zakończeniu zabawy rodzic tłumaczy, czym są chmury i jak powstają.

Chmury to- zbiory bardzo małych kropelek wody lub kryształków lodu- tak lekkich, że unoszą się w powietrzu. Powstają, gdy ogrzane, wilgotne powietrze, unosząc się, ochładza, a para ulegnie skropleniu.

3. Zabawa matematyczno-ruchowa

Dziecko losuje z karteczką z cyfrą:

1 - wykonuje 1 podskok na lewej nodze

2 – wykonuje 2 skoki obunóż w przód

3 - wykonuje 3 skoki obunóż w tył

4 – wykonuje 4 skłony

5 – wykonuje 5 podskoków na prawej nodze

6 – wykonuje 6 podskoków obunóż

7 – 7 razy klaszcze

8 – 8 razy tupie prawą nogą

9 – wykonuje 9 przysiadów

10 – klaszcze 10 razy wysoko nad głową

4. Utrwalenie piosenki tygodnia

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRurz6Q>

5. Zabawa na logiczne myślenie

Zaznaczcie co nie pasuje (załącznik 4).

PIĄTEK - CIEKAWY ZJAWISKA POGODOWE

1. Jak wygląda wiatr, czym jest i jak działa w otoczeniu?

Odsłuchujemy z dzieckiem odgłosy wiatru (załącznik 5)

Następnie zadajemy pytania:

- Jak wygląda wiatr?

- Czy można go zobaczyć gołym okiem?

-Czy można go dotknąć, powąchać, skosztować?

Wykonujemy z dziećmi kilka prostych doświadczeń umożliwiających „wytworzenie” wiatru za pomocą różnych urządzeń, przedmiotów lub materiałów. W zależności co mamy w domu może być:

-suszarka, wachlarz, pompka, wiatraczek, balon, farelka.

Można pobawić się w wytwarzanie wiatru, a także zaprezentować siłę wiatru wykorzystując ścinki papieru lub watę.

Wskazujemy zalety i wady wiatru na podstawie poniższych ilustracji.

Wiatr pomaga (porusza wiatraki, żaglówki, unosi szybowce, latawce, strąca z drzew owoce i nasiona, rozsiewa nasiona itp.)

Wiatr szkodzi (łamie gałęzie i drzewa, sypie piaskiem w oczy, zrywa dachy, linie elektryczne i telefoniczne)

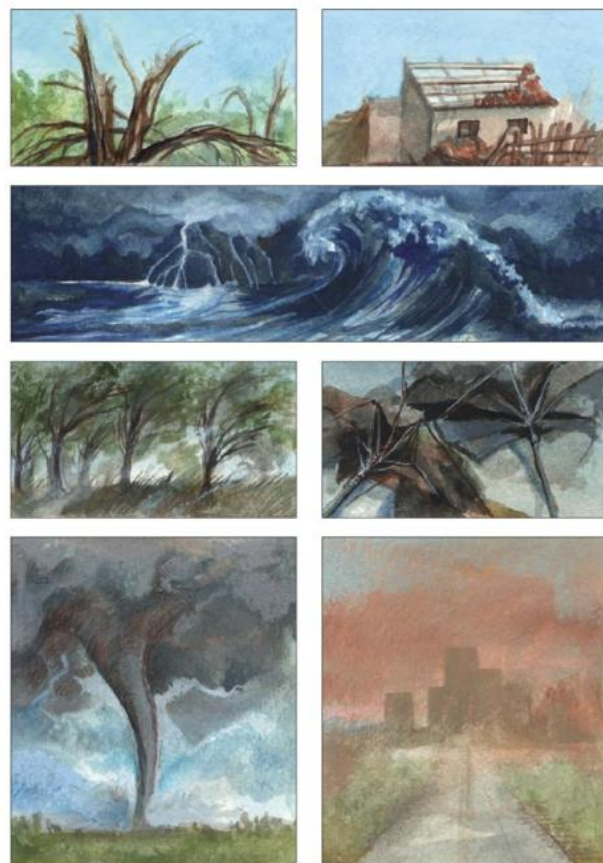
Próby nazywania lekkiego wiatru (zefirek, wiaterek, wietrzyk).

Silny wiatr (wietrzysko, zawierucha, wichura, huragan).

POŻYTECZNA DZIAŁALNOŚĆ WIATRU



SZKODLIWA DZIAŁALNOŚĆ WIATRU



2. Zabawa logopedyczna

Dziecko obserwując swoje odbicie w lusterku wykonuje kolejno ćwiczenia: naśladuje z różnym natężeniem szum wiatru: szszsz, powtarzając sylaby: szsza, szsze, szszo, szszu, szszy, aszsz, eszsz, yszsz, iszsz, uszsz.

3. Utrwalenie piosenki tygodnia

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q>

4. Tornado w szklance wody

Do wysokiej szklanki wlejcie wodę gazowaną, zapełniając 2/3 jej objętości. Mieszajcie energicznie, jednocześnie wsypując trochę soli. Powstaną pęcherzyki, które uformują tornado. Wyciągnijcie wnioski: tornado powstaje z chmury burzowej, ciepłe powietrze wznosi się z bardzo dużą prędkością, w dół schodzi chłodne i tworzy się wirujący lej.

5. Zabawa matematyczna

Wytnijcie z papieru 20 kropelek i 4 chmury. Pod pierwszą chmurką ułóżcie 5 kropelek. Zadaniem dziecka jest przeliczenie pod następnymi chmurkami takiej liczby kropelek, by pod każdą następną było o jedną kropelkę więcej. Bawcie się w podobny sposób 😊

6. Jak powstaje tęcza?

Zobaczcie film

<https://www.youtube.com/watch?v=qjgLVHVd5j0>

7. Spróbujcie zrobić tęczę jak na filmie 😊 Wysyłajcie do nas zdjęcia 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=fOVx0T-f-zM>

