

## Rozkład materiału dla dzieci z gr. I i II

(14.04. – 17.04.2020r.)

### Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Witajcie Drodzy Rodzice i Kochane dzieci! Zaczynamy nowy tydzień, dlatego zapraszamy do kolejnej przygody. POWODZENIA!

#### Wtorek 14.04.2020r.

Temat dnia: „Zwierzęta na wsi”

- Oglądanie książek tematycznie związanych ze zwierzętami żyjącymi na wsi.

R. prezentuje przygotowane książki, czyta zawarte w nich ciekawostki. Dziecko nazywa zwierzęta, naśladuje ich odgłosy. Określa ich wygląd: kolory, liczbę kończyn.

- Ćwiczenia konstrukcyjne – budowanie z klocków zagród dla zwierząt.

Dziecko buduje zagrody dla zwierząt i umieszcza w nich figurki zwierząt mieszkających na wsi.

Określa wielkość zwierząt i ich zagród: małe zwierzęta – mniejsze zagrody, duże zwierzęta – duże zagrody.

R. podaje nazwy zwierzęcych domów: koń mieszka w stajni, świnia – w chlewiku, krowa – w oborze, kura – w kurniku.

- Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, zuchwę (*lusterko dla dziecka*).

R. daje dziecku lusterka. Demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

-Jedziemy na wieś – dziecko wibruje wargami – naśladuje samochód jadący na wieś.

- Konik – dziecko naśladuje kląskanie konika: mocno przykleja język ułożony szeroko przy podniebieniu i odkleja go zdecydowanym ruchem. Pracy języka towarzyszy praca warg, które raz są szeroko rozłożone, a raz ułożone w dziobek.

- Krowa – dziecko naśladuje ruchy żucia, poruszając dynamicznie żuchwą.

- Kot oblizuje się po wypiciu mleka – dziecko przesuwa językiem po górnej i po dolnej wardze, przy szeroko otwartej jamie ustnej.

- Pies gonił kota i bardzo się zmęczył – dziecko wysuwa język na brodę i dyszy.

- Świnka – dziecko wysuwa wargi mocno do przodu, naśladuje ryjek świnki.

- Myszka bawi się w chowanego – dziecko wypycha policzki czubkiem języka od wewnętrznej strony: raz z jednej, raz z drugiej strony.

- Miotła – dziecko naśladuje gospodarza zamiatającego podwórko, przesuważąc język od jednego do drugiego kącika ust, przy szeroko otwartych wargach.

- Zabawa ruchowa *Kury do kurnika*.

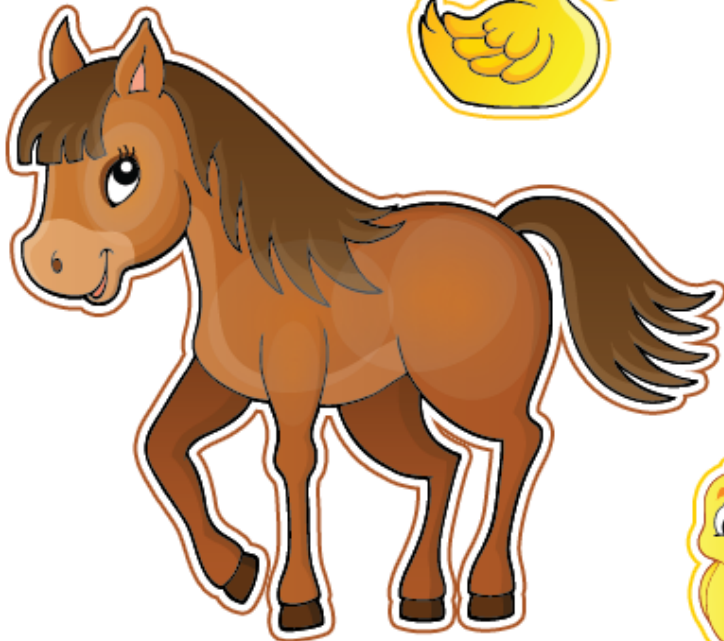
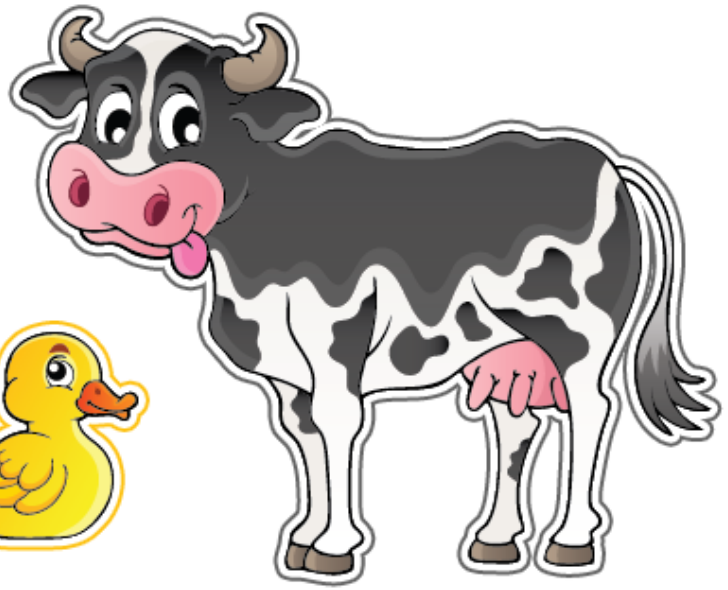
R. wyznacza miejsce do zabawy – kurnik. Dziecko naśladuje odgłos kur (ko, ko) i ich chód, poruszając rękami jak skrzydłami. Na hasło: Kury do kurnika, kura chowa się do kurnika.

- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Naśladujemy zwierzęta*.

(Dowolny instrument muzyczny, obrazki zwierząt hodowlanych).

Dziecko porusza się w rytmie wygrywanym przez R. na wybranym instrumencie. Podczas przerwy w grze R. pokazuje obrazek zwierzęcia, a dziecko je naśladuje (sposób poruszania się i odgłosy, jakie wydaje).

Przykładowe obrazki do wycięcia i pokazania:



- Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Nauka pływania”.

Dziecko siada na dywanie. R. zaprasza do wysłuchania opowiadania.

*Mały kaczonek Ptaś był najlepszym pływakiem na całym podwórku. Nawet kiedy spał, przez sen przebierał nóżkami jakby pływał w stawie. Nie musiał chodzić na basen ani brać lekcji pływania, bo gdy tylko wyklut się z jajka, od razu wskoczył do miski z wodą i zanurkował. Kaczonek myślał, że wszystkie zwierzęta są dobrymi pływakami: konie, psy, koty, krowy, świnie, króliki, a przede wszystkim kury.*

*Pewnego dnia Ptaś ogłosił zawody pływackie w stawie nieopodal domu. Okazało się, że chętne do pływania były zwierzęta: pies Merduś, dwie kaczki bliźniaczki i żaba Kumcia.*

*– Jak to? – zdziwił się kaczonek Ptaś. – A dlaczego nie przyszły świnki?*

*– Świnki wolą kąpać swoje ryjki w korytku – wyjaśnił pies.*

*– A konie i krowy?*

*– One wolą brać prysznic na łące w czasie deszczu.*

*– A króliki i koty? – dopytywał się Ptaś.*

*– Uciekają na samą myśl o pływaniu w wodzie.*

*– Całe szczęście, że jest chociaż kurczak – powiedział kaczonek, widząc stojącego nieopodal kurczaczka Pazurka.*

*– Ale ja tylko przyszedłem popatrzeć... – szepnął kurczak.*

*– Jak to? Nie chcesz zdobyć pierwszego miejsca w pływaniu? – zdziwił się Ptaś.*

*– Chciałbym, ale... kurczaczki i kurki nie potrafią pływać.*

*– Ja potrafię! – pisnęła żaba Kumcia, zakładając na głowę czepek kąpielowy. – Umiem pływać żabką, delfinem, kraulem i pieskiem – pochwaliła się.*

*– Pieskiem to pływam ja! – oburzył się Merduś.*

*Kaczonek Ptaś nie mógł uwierzyć, że kurczaki nie znają się na pływaniu.*

– Zaraz cię nauczę – powiedział i pokazał Pazurkowi, jak przebierać nóżkami i jak machać skrzydełkami.

– A teraz wskakuj do stawu i pamiętaj, dziób unosz nad wodą!

– Mama mi mówiła, żebym nigdy nie wchodził sam do wody – powiedział kurczaczek.

– Eee tam, przecież nie jesteś tu sam, zobacz, ilu nas jest.

– Ale ja się boję...

– Nie bądź tchórzem.

– Dajmy mu spokój – powiedział pies. – Ma prawo się bać.

– Merduś ma rację – powiedziała żaba Kumcia. – Niech kurczak stoi i patrzy.

– Wszystkie ptaki to superpływaki! – stwierdził rozgniewany kaczorek i chciał wepchnąć kurczaczka na siłę do wody.

Na szczęście w pobliżu przechadzała się pani Gęś i w porę zauważyła niebezpieczeństwo. Ostoniła kurczaczka swoim białym skrzydłem i powiedziała:

– Nie można nikogo do niczego zmuszać ani wpychać na siłę do wody. Pazurek mógłby się utopić! Rozumiesz, że to niebezpieczne?

– Tak...

– Czy ty, Ptasiu, umiesz latać tak wysoko jak orły?

– Nie...

– A gdyby orzeł chciał cię zepchnąć z wysokiej skały, żeby sprawdzić, czy umiesz latać, to jak byś się czuł?

– Bałbym się.

– No widzisz. Jedni potrafią świetnie pływać, inni latać, ale nikt nie umie wszystkiego.

– Przepraszam – szepnął zawstydzony Ptaś.

– Brawo. To jest właśnie to, czego warto nauczyć wszystkich: słowa przepraszam.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

R. zadaje pytania:

- Jakie zwierzę ogłosiło zawody pływackie?
- Dlaczego nie wszystkie zwierzęta chciały brać w nich udział?
- Kogo kaczorek Ptaś chciał nauczyć pływać?
- Jak oceniacie zachowanie kaczorka?
- Co powiedziała pani Gęś, osłaniając kurczaczka?
- Co to znaczy, że nikt nie może nikogo do niczego zmuszać?

- Dla dziecka: rysunek kaczorka, plastelina (*rysunek w zał.nr.1*)

Dziecko:

- wykleja plasteliną rysunek,
- nazywa swojego kaczorka.

**Środa 15.04.2020 r.**

Temat dnia: „Co słychać wiosna na wsi?”

- Ćwiczenia słuchowe Jakie to zwierzę?

R. wypowiada nazwy zwierząt sylabami, a dziecko podaje pełną nazwę (np. ku-ra – kura, kro-wa – krowa).

- Osłuchanie ze słowami i melodią piosenki „Dziadek fajną farmę miał” (*piosenka w zał. nr.2*)

- Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

– Jakie zwierzęta wystąpiły w piosence?

- Jaki odgłosy wydawał dziadek?
- Kto wydaje takie odgłosy: muu, muu; bee, bee; gę, gę; kwa, kwa; kukuryku?
- Czy melodia była wesoła, czy smutna?
- Czy piosenka była szybka, czy wolna?

- Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze ***Jesteśmy zwierzętami.***

Obrazki: kury, koguta, gęsi, kaczki, owcy, krowy (można wykorzystać te z poprzedniego dnia).

R. podnosi do góry obrazki przedstawiające zwierzęta z wiejskiego podwórka. Dziecko próbuje naśladować odgłosy, jakie wydają dane zwierzęta.

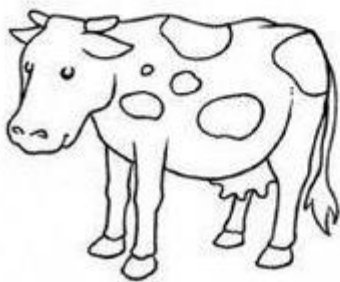
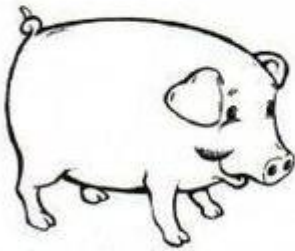
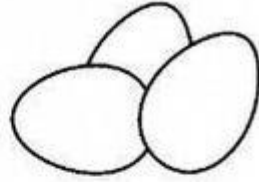
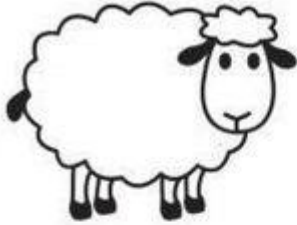
- Zabawa dydaktyczna ***Co od kogo mamy.***

Obrazki: krowy, świni, owcy, kury, mleka, mięsa, jajek, wełna.

Dopasuj zwierzę do produktu, które dzięki niemu mamy i pokoloruj obrazek.



UNE CADA ANIMAL CON EL PRODUCTO QUE NOS DÁ:



- Zabawa **Zgadnij, co to za przysmak.**

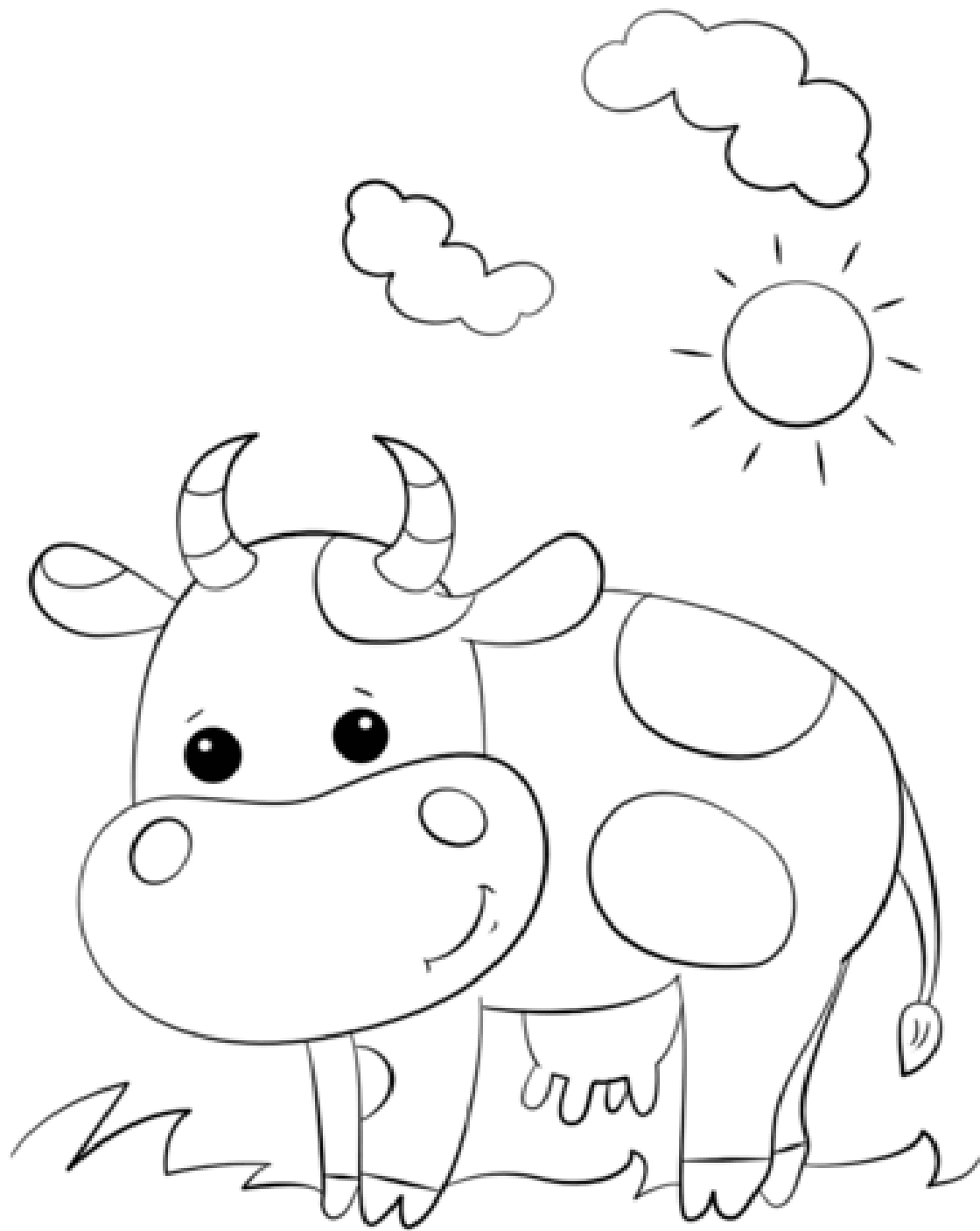
Ser żółty, ser biały, serek topiony, masło, talerzyki, plastikowe, widelce.

R. prosi, aby dziecko umyło ręce i poczęstowało się produktami znajdującymi się na talerzykach. Po degustacji R. prosi, aby dziecko nazwało wszystkie produkty i opisało ten, który mu najbardziej smakował (może uzasadnić swój wybór).

- Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – **Krowa.**

Obrazek krowy, komplet łąt (dla każdego dziecka), kartki, kleje.

R. pokazuje obrazek krowy. Omawia z dzieckiem nazwy poszczególnych części ciała zwierzęcia. Wskazuje gdzie znajdują się łąty. Dziecko maluje łąty na obrazku krowy.



**Czwartek 16.04.2020 r.**

Temat dnia: „Na wiejskim podwórku”

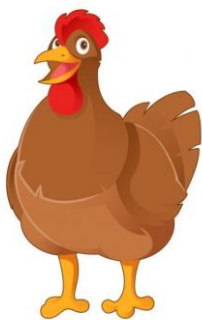
- Zabawa dźwiękonaśladowcza na powitanie – **Na podwórku.**

R. kolejno wywołuje ptaki: Dzień dobry: kurki, gąski, kaczki, indyki, a dziecko naśladują ich głosy: ko, ko, ko, gę, gę, gę, kwa, kwa, kwa, gul, gul, gul. R. na zakończenie mówi: Witam wszystkie ptaki z wiejskiego podwórka, a dziecko naśladuje głosy ptaków te, które zdołało zapamiętać.

- Zabawa dydaktyczna **Kury na grzędzie.**

Trzy długie paski papieru, sylwety kur wycięte z papieru.

R. układa trzy paski (grzędę) na stole. Dziecko zgodnie z poleceniem R. umieszcza kury na grzędach i, używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni, mówi, gdzie siedzi dana kura, np.: na górnej, na dolnej lub na środkowej grzędzie.



- Zabawa plastyczna – lepienie z plasteliny na temat: **Mieszkańcy wiejskiego podwórka**. *Plastelina, małe koraliki do wykonania oczu, przykrywka od pudełka kartonowego, np. po papierze ksero lub po butach.*

Dziecko wybiera kolor plasteliny i lepi dowolne figurki zwierząt gospodarskich. Prace umieszcza w zagrodzie zrobionej z przykrywki z pudełka kartonowego.

- Zabawa ruchowa z elementem marszu – **Gąski**.

Dziecko (gąska) maszerują gęsiego za R. po dostępnym terenie i gęgają: gę, gę, gę. Idą w różne części np. domu, obchodzą sprzęty, drzewa, przechodzą jak najdłuższy odcinek drogi.

- Zabawa ruchowa **Wyścigi koni**.

Dziecko, inscenizuje ruchem opowiadanie R.

Dzieci:

Rozpoczyna się wyścig,                    *stoją w miejscu,*

konie stoją w boksach.                    *przebierają nogami, drepczą,*

Start! Konie ruszyły.                    *biegną truchtem,*

Przeskakują kałużę.                    *podskakują,*

Nabierają pędu.                    *szybko przebierają nogami,*

Przebiegają po grząskim gruncie. *biegną, wysoko podnosząc kolana,*

Dobiegają do mety. *zwalniają bieg aż do zatrzymania się, parskają.*

**Piątek 17.04.2020r.**

Temat dnia: „W chlewiku”

- Zabawa dydaktyczna **W ulu.**

Obrazek dla dziecka (w załączniku nr.3): dziecko rysuje drogę lotu pszczoły do ula i stara się na tej drodze narysować 3 kwiatuszki.

- Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej  
**Marsz dla wiosny.**

R. prezentuje wiersz i pyta dziecko: Jakie zwierzęta chciały przywitać wiosnę? W jaki sposób to robiły?

Powtarza wiersz, a dziecko za nim fragment: Gę, gę, gę, ga, ga, ga!  
Kto melodię taką zna?

Idzie gąska po podwórku.

Za nią gąski – jak po sznurku.

Idą zgodnie i gęgają,

za swą mamą powtarzają.

– Gę, gę, gę, ga, ga, ga!

Kto melodię taką zna?

Mama gąska zagęgała,

bo przywitać wiosnę chciała.

Małe gąski też gęgały,

wiosnę także witać chciały.

– Gę, gę, gę, ga, ga, ga!

Kto melodię taką zna?

Nagle kogut ścieżką wąską  
przybiegł za ostatnią gąską.

Gęgać nie potrafi wcale,  
za to pieje doskonale!

– Gę, gę, gę, ga, ga, ga!

Kto melodię taką zna?

Nawet kotka, choć ciut głucha,  
też muzyków chce posłuchać.

– Gę, gę, gę, ga, ga, ga!

Kto melodię taką zna?

- Ćwiczenia oddechowe ***Gęsi puch.***

R. pokazuje pióra, którymi wypychano dawniej poduszki. Dziecko kładzie je na wierzchu dłoni, wciąga powietrze nosem, wypuszcza ustami – stara się jak najdłużej utrzymać piórko w powietrzu.

- Zabawa dydaktyczna ***Co tu nie pasuje?***

Obrazek przedstawiający zwierzęta na wsi, z kilkoma elementami, które różnią się od drugiego obrazka. Dziecko znajduje różnice.

Name \_\_\_\_\_

# becca visits the farm

Can you spot the 5 differences between these two pictures?



Spot the Difference  
Worksheets

[www.allkidsnetwork.com](http://www.allkidsnetwork.com)  
© Copyright 2014 All Kids Network



Na zakończenie zapraszam do obejrzenia, krótkiego filmiku w załączniku nr.4

Gratulacje dla WAS! Pozdrawiają cioce: Justyna, Iwona, Kinga



