

## Rozkład materiału dla dzieci z gr. I i II

(20.-24.04.2020 r.)

### Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę

Poniedziałek: 20.04.2020 r.

#### Temat dnia: Segregujemy śmieci

1. *Segregowanie klocków według jednej cechy (kolor, wielkość, rodzaj).*

Klocki różnego rodzaju, pojemniki/obrace na klocki.

R. prosi dziecko, aby posegregowało klocki według określonej cechy, np. wielkości (małe – duże – średnie), koloru lub rodzaju. Dziecko porównują liczebność klocków, szacuje, których klocków jest mniej, a których więcej. Na koniec tworzy budowle z klocków wybranego rodzaju.

2. *Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.*

Lusterko dla dziecka i rodzica.

R. demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

- *Rzeka* – dziecko naśladuje łódkę płynącą po rzece od brzegu do brzegu – porusza językiem pomiędzy otwartymi kącikami ust. Następnie naśladuje odgłos rzeki: plum, plum, plum.

- *Rybki* – dziecko naśladuje rybki, które wyskakują z wody – unosi czubek języka w stronę nosa, a po chwili opiera go o górne zęby, kilkakrotnie powtarzając ten ruch.

- *Pszczółki* – dziecko naśladują ruchy latających pszczoł – opiera język o wewnętrzną stronę górnych zębów, a następnie język opada do wewnętrznej strony dolnych zębów.

- *Miód* – dziecko naśladują misia, który zjadł baryłkę miodu i oblizuje się po jego zjedzeniu – prowadzi język ruchem okrężnym po górnej i po dolnej wardze.

- *Czyste powietrze* – dziecko wdycha świeże powietrze – wciąga powietrze nosem i wypuszcza ustami.

- *Wąż* – wśród trawy sunie wąż, dziecko naśladuje odgłos syczenia węża na głosce ssssss – opiera język o dolne zęby, rozciąga wargi szeroko – jak do uśmiechu. Kontroluje w lusterku, czy język nie wychodzi przed zęby.

3. Rozwiązywanie zagadki B. Szelałgowskiej *Śmieci*.

R. recytuje zagadkę i prosi dziecko o podanie rozwiązania.

O porządek trzeba dbać,  
wiedzą o tym także dzieci.  
Do odpowiednich worków  
każdy wrzuca... (**śmieci**)

#### 4. Słuchanie opowiadania E. Stadmüller *Smok Segregiusz*.

*Smok Segregiusz był niezwykle sympatycznym bajkowym smokiem. Uwielbiał bawić się tym, co inni uważali za śmieci. Kartonowe pudełka zamieniał w domki dla lalek albo rycerskie zamki. Plastikowe butelki oklejał błyszczącą folią i wykorzystywał jako wieże albo robił z nich rakiety. Kolorowe zakrętki z radością ustawiał jako pionki w grach planszowych, które sam wymyślał. Z puszek robił grzechotki, ze starych rękawiczek – maskotki... Nigdy się nie nudził. Zazwyczaj chodził uśmiechnięty, a gdy wpadał na jakiś kolejny zwariowany pomysł – podskakiwał z radości. Jednego Segregiusz nie mógł zrozumieć. Gdy widział powyrzucane byle gdzie papierowe torebki, puszki czy reklamówki, w jego oczach pojawiał się smutek.*

*– Czemu ludzie wyrzucają takie wspaniałe zabawki? – rozmyślał. – Jeśli już nie chcą się nimi bawić, to przecież są pojemniki na papier, metal czy szkło. Na pewno ktoś wie, jak takie skarby wykorzystać... O, znów ktoś pomylił trawnik ze śmietnikiem i park nie jest już taki ładny jak był. Czy naprawdę tak trudno trafić papierkiem do kosza?*

*– Czy myślisz o tym samym co ja? – spytała senna wróżka Gwiazduszka, która pojawiła się nie wiadomo skąd i przysiadła obok smoka, na parkowej ławeczce. Segregiusz spojrzał na porzrzucone wszędzie śmieci i westchnął ciężko.*

*– Wymyśl jakąś zabawę, która nauczy wrzucania papierków do kosza – zaproponowała Gwiazduszka – a ja postaram się, aby ten pomysł przyśnił się jakiemuś dziecku.*

*– Spróbujmy – zgodził się smok.*

*– Tato, tato! – zawołał Olek, gdy tylko otworzył oczy. – Śniło mi się, że wygrałem wielki turniej.*

*– Rycerski? – zainteresował się tato.*

*– Jasne, że rycerski – kiwnął głową Olek. – Miałem na sobie srebrną zbroję, hełm z pióropuszem i walczyłem... ze śmieciami.*

*– Z czym? – oczy taty zrobiły się okrągłe ze zdumienia.*

*– Te śmieci chciały zasypać cały świat, a ja im na to nie pozwoliłem – oświadczył dumnie rycerz z przedszkolnej grupy Tygrysków.*

*– Jestem z Ciebie dumny – oświadczył tato i uściśnął Olkowi prawicę.*

*– Ten bałagan na trawnikach to rzeczywiście problem – rozmyślał, jadąc do pracy. – Akurat projektował nową szkołę, a jego kolega – architekt krajobrazu – głowił się nad tym, jak urządzić plac zabaw dla przedszkolaków i park pełen atrakcji sportowych dla starszych dzieci.*

*– Tylko pamiętaj o koszach na śmieci – przypomniał mu tato, kiedy tylko wszedł do biura. Pan Zbyszek kiwnął głową i po paru godzinach przyniósł gotowe szkice. Kosze w kształcie smoków, raket, wież fantastycznie pasowały do sportowych boisk i huśtawek.*

*– Niech dorosłych uczą dzieci, gdzie wyrzucać trzeba śmieci – podsumował jego pracę tato.*

#### 5. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

R. zadaje pytania:

*– Co lubił robić smok Segregiusz?*

*– Co smuciło smoka?*

*– Jaki sen miał Olek?*

*– Dlaczego należy wyrzucać śmieci do kosza?*

*– W jaki sposób możemy chronić przyrodę?*

6. Zabawa dydaktyczna *Segregowanie śmieci*.

Kolorowe worki na śmieci: niebieski, żółty, zielony, brązowy, czarny, lub pudełka kartonowe z przyklejonymi kwadratami w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym, brązowym, czarnym, różnego rodzaju śmieci.

R. rozkłada na podłodze śmieci i prosi dziecko o pomoc w ich posegregowaniu do odpowiednich worków. R. prezentuje 5 kolorów worków (5 pudełek z kolorowymi kwadratami), mówi i pokazuje, co należy wkładać do którego koloru. Kolor niebieski – papier, kolor zielony – szkło, kolor żółty – metal i plastik, kolor brązowy – odpady biodegradowalne, kolor czarny – odpady zmieszane.

Dla urozmaicenia zabawy R. prezentuje wiersz B. Szelańskiej *Kosz na śmieci*, a dziecko go powtarza.

*Kosz się zawsze bardzo smuci,  
gdy ktoś papier obok rzuci.  
Pamiętają wszystkie dzieci,  
by do kosza wrzucać śmieci!*

7. Zabawy twórcze z zastosowaniem gazet.

Stare gazety lub gazetki reklamowe.

R. daje dziecku stare gazety i zadaje pytanie: *Co możemy zrobić ze starej gazety?*

Dziecko podają pomysły i wspólnie z rodzicem je wykonują, np.:

- rolują gazetę, tworzą lunetę i oglądają przez nią świat;
- dmuchają na gazetę trzymaną w jednej dłoni;
- zgniatają ją w kulkę i podrzucają do góry;
- rozwijają gazetę i ją prostują;
- kładą na podłodze i przeskakują przez gazetę obunóż;
- klaszczą w dłonie, trzymając gazetę;
- szeleszczą nią;
- uderzają w gazetę rytmicznie, jednym palcem.

Wtorek: 21.04.2020 r.

Temat dnia: Wypoczynek w lesie i nad wodą

1. Ćwiczenia oddechowe *Rybki w wodzie*.

2. Słoik z wodą, słomki, małe kawałki papieru w kształcie rybek.

Dziecko za pomocą słomki umieszcza papierowe rybki w wodzie (słoiku z wodą). Może przenieść tam kilka rybek.

3. Zabawa twórcza *Co słyhać w lesie?*

Nagranie muzyki relaksacyjnej (odgłosy lasu i śpiewu ptaków).

Link <https://youtu.be/cXDrSQJfMqo>

Dziecko kładzie się na plecach i przez krótki czas w ciszy słucha odgłosów lasu. Następnie przeciąga się, siada i odpowiada na pytania R.:

- *Co słyhać w lesie?*

- *Co dzieje się w lesie?*

4. Wprowadzenie do tematu zajęć – wypowiedzi dziecka na temat czystej wody i brudnej wody.  
Dwa słoiki: w jednym jest czysta woda, a w drugim brudna (można celowo ją zabrudzić, np. ziemią). Dziecko ogląda oba słoiki. Zastanawia się, gdzie jest czysta woda, a gdzie brudna. Na koniec R. zadaje pytanie: *Z którego słoika napił/a byś się wody? Dlaczego?*

5. Osluchanie ze słowami i melodią piosenki *Piosenka ekologiczna* (sł. i muz. J. Kucharczyk).

Link <https://youtu.be/klBjyH7hylg>

1. Dymią kominy wielkich fabryk,  
płynie brudna woda do rzek.  
Chcemy oddychać powietrzem czystym,  
czystą wodę mieć.

Ref.: Czysta woda zdrowia doda  
– to każde dziecko wie.  
Czysta woda zdrowia doda  
– tobie, tobie i mnie.

2. Smog już pokrywa niebo całe  
szarym dymem i szarą mgłą.  
W rzekach jest coraz mniej rybek.  
Kto to widział, kto?

Ref.: Czysta woda...

6. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

- *Co robią kominy wielkich fabryk?*
- *Jak myślisz – dlaczego do rzek płynie brudna woda?*
- *Co to jest smog?*
- *Dlaczego w rzece jest coraz mniej rybek?*
- *Dlaczego tak ważne jest, żeby woda wokół nas była czysta?*
- *Czy melodia tej piosenki zachęca do maszerowania czy do spania?*

7. Nauka refrenu piosenki *Piosenka ekologiczna* połączona z ilustracją ruchową.

Podczas śpiewania refrenu i słów: to każde dziecko wie – dziecko rozkłada ręce, podczas słów: tobie, tobie i mnie – wskazuje palcem na rodzica/ów, rodzeństwo, a także na siebie.

8. Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem wody.

Dla dziecka: słomka, miseczka z wodą (zamiast miseczki można to ćwiczenie wykorzystać podczas kąpieli w wannie).

Dziecko siada przy stoliku, przy którym jest miseczka z wodą i słomką. Według instrukcji R. dziecko próbuje zrobić fale na wodzie (dmucha delikatnie na powierzchni wody) lub puszcza bąbelki (zanurzając słomkę i dmuchając w nie).

Środa: 22.04.2020 r.

Temat dnia: Wiosenne porządki w ogródku

1. Zabawa *Poznajemy narzędzia ogrodnicze.*

Obrazki narzędzi ogrodniczych (grabi, konewki, wiadra, łopaty itp.), w formacie A5, kartka A5 pocięta na cztery części. Dziecko ogląda obrazki i nazywa przedstawione na nich sprzęty ogrodnicze. R. zasłania obrazek wybranego narzędzia ogrodniczego kartką przeciętą na cztery części, odsłania ¼ obrazka i pokazuje go dziecku. Dziecko próbuje odgadnąć, co to jest. Jeśli nie odgadnie, R. odkrywa kolejne części obrazka.







2. Zabawa dramowa *Prace w ogrodzie*.

R. pokazuje dziecku obrazek z narzędziem ogrodniczym i razem próbują naśladować czynność wykonywaną tym przedmiotem np. grabie – grabienie ziemi.

3. Zajęcia w ogrodzie – Wiosenne porządki w ogródku (jeśli ktoś nie ma ogródka można zaangażować dziecko np. do przesadzania kwiatków, zmiany ziemi w doniczkach, przygotowanie donic do sadzenia kwiatów balkonowych czy domowego ogródka jarzynowego).

Miotły, szczotki, grabki, wiaderka, worki na śmieci, rękawiczki gumowe.

R. daje dziecku rękawiczki. Dziecko wykonują drobne prace porządkowe w ogródku: zmiata alejki, zbiera papierki, patyki, grabi zeschnięte liście itp.

4. Praca plastyczna *W moim ogródeczku*.

Przygotuj:

- duży arkusz szarego papieru
- zielone, pomarańczowe i białe kartki
- klej
- nożyczki
- brązową farbę
- watek do malowania (jeśli nie masz możesz użyć korka, gąbeczki)

Przykładowa praca.

Zapraszamy do stworzenia własnego ogródka w formie plastycznej. Kreatywność mile widziana.





Czwartek: 23.04.2020 r.

Temat dnia: **Świeże powietrze**

1. Zabawa połączona z eksperymentem plastycznym – *Szare na szarym*.

Arkusz kartonu, świeca lub tłuste pastele, szara farba (jeśli nie mamy szarej farby, mieszamy czarną z białą), pędzel lub gąbka.

Dziecko wykonują rysunek świecą: fale lub spirale i koła dymu z kominów. Zamalowuje go szarą farbą po całej powierzchni, tak jakby cały świat był szary, zasnuty dymem i spalinami.

2. Zabawa dydaktyczna *Wiosenny deszcz geometryczny*.

Małe figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru, po jednej dużej figurze geometrycznej: koło, trójkąt, kwadrat.

R. rozrzuca nad figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru. Potem unosi nad głowę wybraną figurę jak parasol. Dziecko ma za zadanie poszukać takiej figury i unieść ją w górę. Rodzic sprawdza, czy dziecko wybrało właściwą figurę. Powtarzamy zabawę z inną figurą geometryczną.

3. Rozmowa o zanieczyszczaniu powietrza przez ludzi – *Chcemy mieć czyste powietrze*.

Obrazki z dymiącymi kominami.

R. rozmawia z dzieckiem o tym, jak ludzie zanieczyszczają powietrze (na podstawie obrazków). Dziecko oceniają, czy powietrze w ich okolicy jest czyste i czy dobrze się nim oddycha.



4. Zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu – *Co to za zapachy?*

Słoiczki zapachowe.

Dziecko wącha zapachy wydzielane przez różne substancje, np.: perfumy, rozgnieciony czosnek, utarty chrzan, płyn do płukania tkanin, odświeżacz powietrza, zapachowe zawieszki samochodowe, skórkę cytrusów, kapustę kiszoną itp., które R. umieszcza w słoiczkach (z zakrętkami). D. odkręca słoiczki, wącha i odgadują, co to za zapach.

5. Zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu – *Jak pachnie...?*

Słoiczki zapachowe z wcześniejszej zabawy, zielone i czarne paski z kolorowego papieru.

Dziecko jeszcze raz wącha zawartość słoiczków i ocenia, czy dany zapach jest przyjemny, czy mu się podoba. Do każdego zapachu dobiera kolor, który do niego pasuje (jeśli jest przyjemny – kolor zielony, jeśli nieprzyjemny – kolor czarny). Następnie przykleja kolorowy pasek na odpowiednim słoiczku.

6. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej *Dbamy o przyrodę.*

R. prezentuje wiersz i pyta dziecko: *W jaki sposób możemy dbać o przyrodę?*

Powtarza wiersz, a dziecko za nim fragment tekstu: *Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

*W parku kwitną na rabatkach kwiatki kolorowe.  
Pod drzewami, wzdłuż alejek, stoją kosze nowe.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

*Dzięcioł puka w stare drzewo, obserwując dzieci,  
jak do kosza wyrzucają po pikniku śmieci.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

*Jeżyk z liści się wygrzebał, pyszczek swój zadziera.  
Teraz patrzy, jak rodzina jedzie na rowerach.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

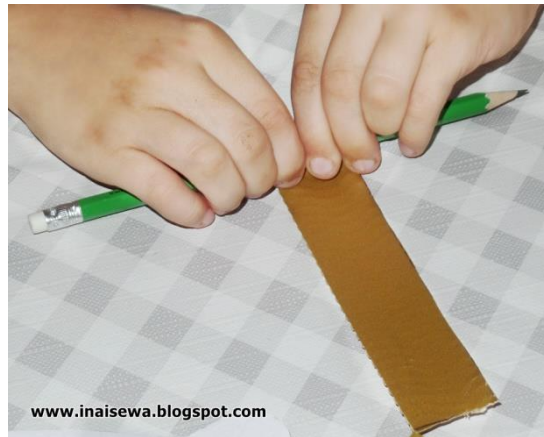
*A w ogrodzie, obok parku, słowik cudnie śpiewa.  
To z radości – wzdłuż alei ktoś posadził drzewa.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

*Nawet słońko, choć wysoko, jakoś mocniej świeci.  
Lubi patrzeć się, jak dbają o przyrodę dzieci!  
Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!*

7. Praca plastyczna *Papierowe ślimaczki.*

Kolorowe gazety, nożyczki, klej, kredki, papier kolorowy.

Dziecko tnie papier na paski. Skleja je ze sobą i nawija na kredkę ołówkową, by nadać im okrągły kształt. Na końcu paska z jednej strony przykleja czułki z papieru i dorysowuje na nich oczy.



Piątek: 24.04.2020 r.

Temat dnia: **Jestem przyjacielem przyrody**

1. Zabawa matematyczna *Gdzie jest...?*

Obrazek przedstawiający dowolny krajobraz (np. las).

R. pokazuje obrazek. Prosi dziecko, aby opisało, gdzie jest jakiś przedmiot/jakieś zwierzę itp. (np. *Gdzie jest słońce? Gdzie jest drzewo?*). Chodzi o to, aby dziecko używało słów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (na, pod itp.)



2. Słuchanie wiersza B. Formy *Dzieci dbają o środowisko*.

*W zgodzie z przyrodą  
żyją wszystkie dzieci.  
Kochają jasne słońko,  
które na niebie świeci.*

*Nie łamią gałęzi,  
dbają o rośliny,  
podczas wycieczek do lasu  
nie płoszą zwierzyny.*

*Często też dorosłym  
dobry przykład dają  
– w wyznaczonych miejscach  
śmieci zostawiają.*

3. Stworzenie kodeksu przyjaciela przyrody na podstawie wysłuchanego wiersza.

Tekst wiersza *Dzieci dbają o środowisko*, arkusz kartonu, klej, obrazki przedstawiające: podlewanie roślin, łamanie gałęzi (przekreślone), czysty las ze zwierzętami, kosze do segregowania śmieci (mogą być też inne obrazki o pozytywnym wydźwięku), kredki.

R. ponownie czyta wiersz, w odpowiednich miejscach pokazuje obrazki. W kolejnym etapie dziecko omawia pozytywne zachowania, które mogą świadczyć o tym, że jest przyjacielem przyrody. Następnie przykleja obrazki na kartonie. Jeśli ma jakieś inne pomysły, może je narysować.







4. Quiz dydaktyczny *Jak dbamy o przyrodę?*

R. mówi zdania. Dziecko potwierdza prawidłową odpowiedź, wstając i mówiąc: Tak!, a nieprawidłową – pozostając w bezruchu (siedząc na dywanie) i mówiąc: Nie! Dobrze, aby każda odpowiedź była przez dziecko uzasadniona. Przykładowe zdania:

- *Zwierzęta nie czują, kiedy się im dokucza.*
- *Śmieci powinno się wyrzucać do specjalnych pojemników, a jeśli ich nie ma – do kosza.*
- *Każda woda, którą pijemy, powinna być czysta.*
- *W lesie wolno krzyżeć.*
- *Warto sadzić kwiaty w ogrodzie.*

5. Wręczenie odznaki *Przyjaciół przyrody*.

Odznaka w kształcie koła z napisem *Przyjaciół przyrody* (do wyboru z poniższych), tasiemką do zawieszenia.

R. informuje, że dziecko posiada już wiedzę na temat dbania o przyrodę i dlatego chciałby mu wręczyć odznakę *Przyjaciół przyrody*. Aby w pełni na nie zasłużyć, dziecko musi przyrzec, że będzie codziennie dbało o przyrodę.



Życzymy wszystkim dzieciom miłej nauki i zabawy.

Mamy nadzieję, że niedługo zobaczymy się wszyscy razem.

Pozdrawiamy serdecznie,

Ciocia Kinga

Ciocia Justynka

Ciocia Iwonka