

## Rozkład materiału dla dzieci z gr. I i II

(8.06. – 10.06.2020r.)

### Temat tygodnia: Projekt las

DRZEWA – codziennie widzimy je z naszych okien, przechodzimy obok nich nie zastanawiając się jak cenną rolę odgrywają w naszym życiu. Może czas się zatrzymać, popatrzeć, dotknąć, poobserwować. Najbliższy tydzień las Was zaprasza.

Słuchanie piosenki „*Las*”

<https://www.youtube.com/watch?v=XgSgOPHSGH4>

Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawa orientacyjno-porządkowa ***Ratujemy drzewa***. Dziecko biega po wyznaczonym miejscu w ogrodzie, parku. Na hasło R.: Ratujemy drzewa! – ustawia się przy najbliższym drzewie i stara się go objąć. Na hasło: Drzewa uratowane! – dziecko znów swobodnie biega wokół drzew.
- Zabawa bieżna ***Slalom między drzewami***. R. pokazuje trasę biegu. Dziecko naśladuje ją – biega, omijając drzewa slalomem. Po pokonaniu trasy slalomu następuje chwila odpoczynku, polegająca na wciągnięciu powietrza nosa, a potem wypuszczeniu ustami. Trasę slalomu można powtarzać kilka razy, wykonując ćwiczenia oddechowe.
- Słuchanie wiersza B. Szelańskiej ***Kłótlive drzewa***.

*Wstał poranek, mgłę przegonił*

*i zatrzymał się nad lasem.*

*Lubił patrzeć się na drzewa*

*i rozmawiać z nimi czasem.*

*Ale co to? Awantura!*

*Buk z modrzewiem się pokłócił.*

*– Pan mnie kłuje! Tak nie można!*

*Niech pan sobie igły skróci.*

*Świerk zaś żale miał do brzozy:*

*– Pani słońce mi zasłania!*

*– A pan wcale nie jest lepszy*

*i nikomu się nie kłania!  
– Całą wodę dąb wypija!  
Wszystko pewnie przez te liście!  
– Mój jałowcu – nie przesadzaj,  
nie masz racji, krzewie, oczywiście!  
Młoda sosna głos zabrała:  
– Skończcie, proszę, kłótnie, spory.  
Lepiej żyjemy sobie w zgodzie,  
tak jak było do tej pory.  
Mała jestem – każdy widzi.  
Tutaj się bezpiecznie czuję.  
Pośród was tak rosnę sobie.  
Nic mi przez to nie brakuje.  
Drzewa aż się zawstydzili.  
Przeprosiły się czym prędzej.  
A na koniec obiecały:  
już nie będzie kłótni więcej!*

- Rozmowa na podstawie wiersza. R. zadaje pytania do wiersza.
- Które drzewa są wymienione w wierszu?
- O co kłóciły się drzewa?
- Kto je pogodził?
- Co powiedziała młoda sosna?
- Jak zareagowały drzewa?



Gałązka jałowca

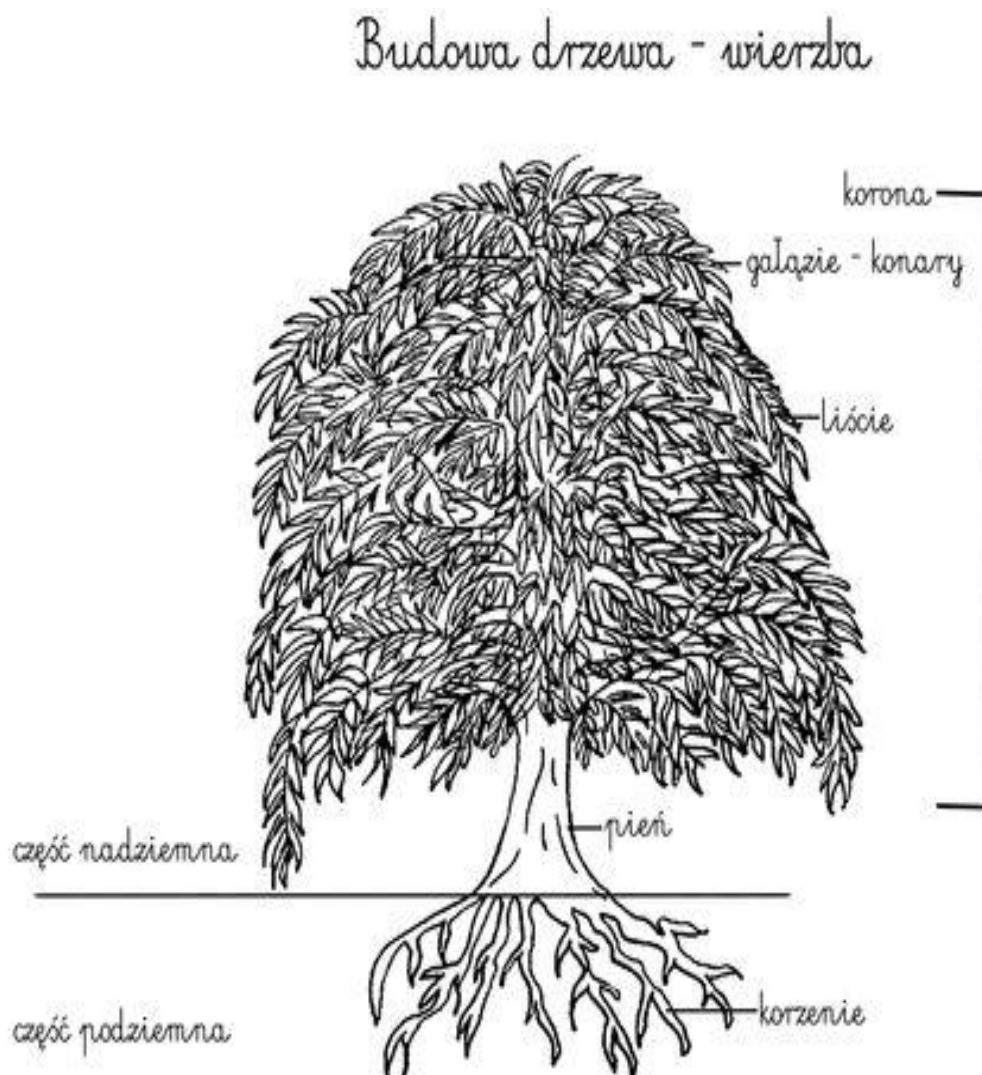
- Układanie puzzli – **Części drzewa**. Dla dziecka: obrazek drzewa: liściastego lub iglastego (w całości oraz pocięty na 3 części: korzenie, pień, korona drzewa), kartka papieru, klej.

R. daje dziecku obrazek drzewa podzielony na części: korzenie, pień, korona drzewa. Zadaniem dziecka jest ułożyć drzewo we właściwy sposób i przyklejenie obrazka na kartce. Potem dziecko określa, jakie to jest drzewo: liściaste czy iglaste.



- Zapoznanie z budową drzewa. Duży szary arkusz papieru, mazaki.

R. rysuje na dużym szarym arkuszu drzewo iglaste i drzewo liściaste z podziałem na jego części: korzenie, pień i koronę drzewa. Omawia każdą część drzewa i mówi, do czego ona służy. Korzenie – pobierają z ziemi pożywienie (wodę i składniki mineralne), pień – jest pokryty korą, która chroni drzewo przed uszkodzeniami, korona drzew, czyli gałęzie z liśćmi, także są bardzo ważne. R. podkreśla, jak ważną rolę dla człowieka pełnią drzewa, dostarczając nam tlen, dzięki któremu możemy oddychać.



- Ćwiczenia oddechowe **Liście**. Liść dla dziecka.

Dziecko kładzie liść na dłoń, wciąga powietrze nosem. Wypuszcza powietrze ustami, stara się zdmuchnąć liść jak najdalej się da. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

- Rysowanie bez odrywania kredki od kartki.

Dziecko próbuje obrysować po śladzie liście bez odrywania kredki, a następnie je koloruje .



- Oglądanie filmu *Spacer po lesie*

<https://www.youtube.com/watch?v=2zKfnvJNZWQ>

- Zabawa dźwiękonaśladowcza z elementem ruchu – *Ptaki w lesie*.

R. naśladuje odgłosy, jakie wydają ptaki w lesie: sowy (u-hu), dzięcioły (stuk, puk) i kukułki (ku-ku). Następnie dziecko powtarza te odgłosy. Dziecko porusza się lekko jak ptak, wykonuje ramionami ruchy przypominające machanie skrzydłami. R. podaje nazwę ptaka, a dziecko naśladuje jego odgłos.

- Oglądanie atlasu grzybów. Podawanie nazwy znanych grzybów jadalnych: maślaki, kurki, borowiki, koźlarze. Porównywanie ich wyglądu: kształt, kolor. Podział na jadalne i trujące (muchomory). R. rozmawia z dzieckiem o prawidłowym zbieraniu grzybów jadalnych i o walorach estetycznych wszystkich grzybów.

**Przykłady grzybów jadalnych:**



Borowik



Prawdziwek



Podgrzybek



Pieczarka

**Grzyby trujące np.:**

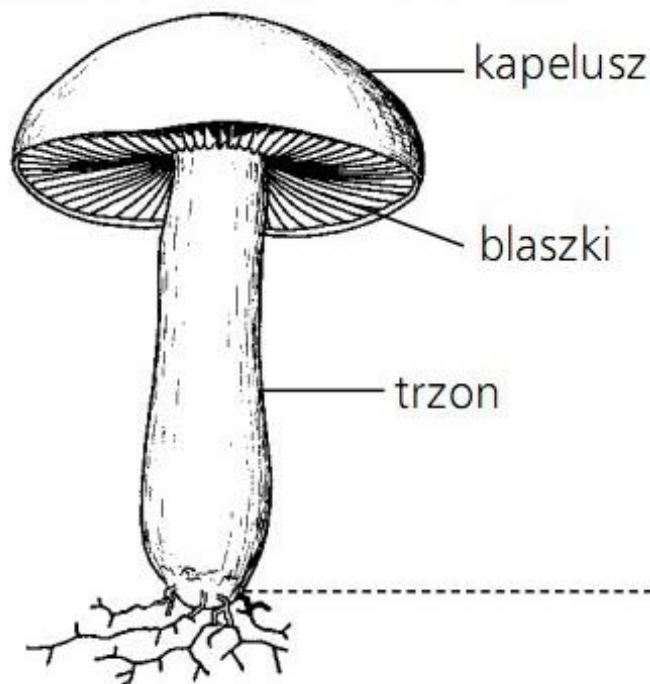


Muchomor



Strzępiak ceglasty

- Ćwiczenie dużej motoryki – **Rysujemy grzyby**. Oglądanie części grzyba: kapelusz i nóżkę. Dziecko rysuje rękami w powietrzu kształt grzyba.



Pokoloruj grzyba.

- Wykonanie pracy plastycznej **Grzybki z warzyw**.

Potrzebujemy: ćwiartki ziemniaka lub pomidora i plastry pietruszki, zielone liście pora, selera lub natki, pasta do zębów, papierowy talerzyk. Dziecko układa na talerzyku grzyby – kapelusz z połówki ziemniaka lub pomidora (białe kropki robią pastą do zębów), a ogonki z kawałka pietruszki. Pracę ozdabia zielonymi listkami.

- Zabawa paluszkowa **Idzie, idzie jeź...**

Dziecko:

Idzie, idzie jeź *palcami obu rąk naśladują drobne ruchy chodzenia,*

– ten przedziwny zwierz.

Nózkami tup, tup, *palcami obu rąk stukają w podłogę,*  
i pod listek – siup! *obie dłonie nakładają na siebie, jedna pod drugą.*

- Słuchanie opowiadania **Dąb Olek** (na podstawie opowiadania P. Beręsewicza).

Jeden z najstarszych dębów w Polsce nazywa się Bartek. Rośnie sobie od prawie siedmiuset lat i jest już tak stary, że jego konary trzeba podpierać specjalnymi słupami. Kilku dorosłych mężczyzn musiałoby się złapać za ręce, żeby objąć jego gruby pień. Najmłodszy dąb w Polsce to dąb Olek. Trudno go jeszcze nawet nazwać drzewem – to takie dębowe niemowlę, kilka jasnozielonych listków przyczepionych cienką łodyżką do zeszłorocznego żołądzia, który na jesieni wpadł do przedszkolnego ogródka. Przeleżał w ziemi całą zimę i ledwie zdążył wykiełkować, a już znalazł się w śmiertelnym niebezpieczeństwie. Grupa Olka postanowiła zasadzić przy przedszkolu dwa krzaki ozdobnej leszczyny. Chłopcy i dziewczynki pracowicie wyrwali z ziemi uparte chwasty. Wszyscy, na czele z panią, uśmiechali się do słońca i soczystej zieleni, tylko Olek stał na uboczu, trochę naburmuszony. Miał nadzieję, że to jemu przypadnie zaszczyt wykopania dołków, tymczasem Marek z Piotrkim chwycili łopaty i nie zamierzali wypuścić ich z rąk. Patrzył więc Olek ponuro, jak oddział ogrodników krząta się wśród przedszkolnych grządek, a potem sam bez zapału zabrał się za pielenie. Wyrwał kilka mleczy i już miał usunąć z ziemi



następny chwast, kiedy jego uwagę zwróciła maleńka bezbronna roślina, ledwie wystająca z czarnej ziemi. Kucnął nad nią i zmarszczył brwi z namysłem. – Patrzcie, to chyba dąb – powiedział. Maleńkie drzewko od razu stało się ulubieńcem dzieci. Obie leszczyny wkopano w innym miejscu, a wokół dąbka chłopcy zbudowali niewielką zagrodę z patyków, żeby nikt niechcący go nie rozdeptał. – Nazwijmy go „dąb Olek” – zaproponowała Ala. – W końcu kto uratował mu życie? Od tego czasu Olek urósł już o centymetr i wypuścił dwa nowe listki.

- Rozmowa na podstawie wysłuchanego opowiadania.

R. zadaje dziecku pytania:

- Co znalazł Olek w ogródku przedszkolnym?
- Jak się nazywa najstarszy dąb w Polsce?
- Jak się nazywa najmłodszy dąb w Polsce?
- Dlaczego ma takie imię?
- Dlaczego Olek był najpierw naburmuszony?

- Wycieczka z rodzicami do lasu.

Podczas wycieczki do najbliższego lasu (lub większego zbiorowiska drzew) proponujemy następującą aktywność: – każda para (rodzice/rodzic i dziecko) znajduje swoje drzewo, do którego się przytula, wsłuchuje się w jego wnętrze. – jeśli pogoda pozwoli, można w lesie urządzić piknik.

- Quiz ekologiczny **Przedszkolak w lesie**. Obrazki: z uśmiechniętą buzią i ze smutną buzią.

R. wypowiada kolejne zdania. Jeśli dziecko uważa, że zdanie jest prawdziwe, pokazuje obrazek z uśmiechniętą buzią; jeśli zdanie jest fałszywe – obrazek ze smutną buzią.

*W lesie wolno krzyczeć.*

*W lesie łamiemy gałęzie i niszczymy rośliny.*

*W lesie można obserwować przyrodę.*

*Osoba, która pilnuje lasu i jego mieszkańców, to leśniczy.*

*W lesie można rysować po drzewach.*

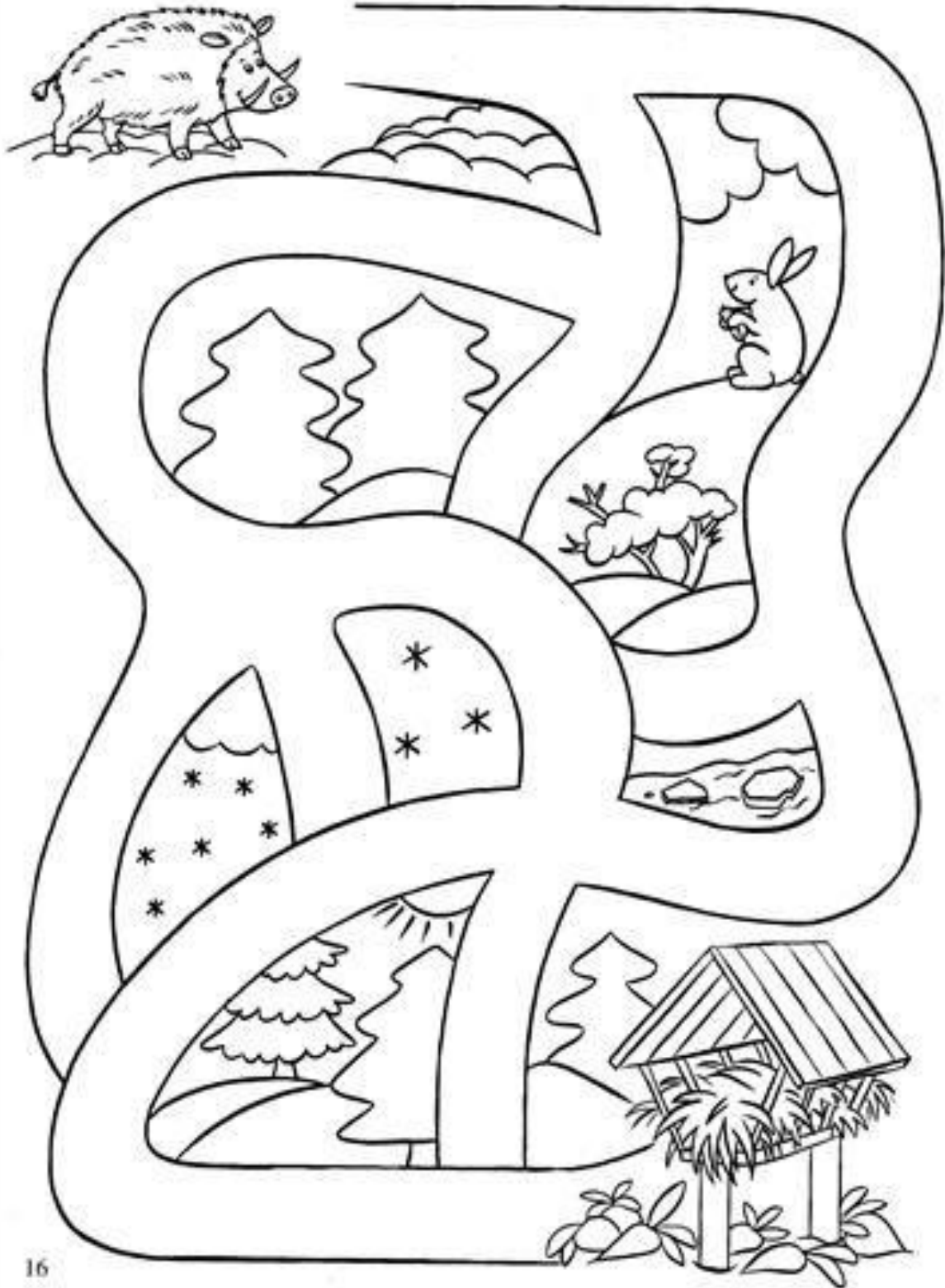
- Dziecko nazywa zwierzęta na rysunku, jeśli to możliwe wydrukowany obrazek rozcina po liniach pionowych i układa go na nowo i przykleja na kartkę.



- Zabawa matematyczna **Leśne rytmy**. Po 5 obrazków przedstawiających: wiewiórkę, sowę, muchomora, zająca. R. prezentuje dziecku ciąg obrazków (np. obrazki: wiewiórki, sowy, wiewiórki, sowy, wiewiórki, sowy...). Prosi, aby dziecko podpowiedziało mu, co powinno być dale.



Poprowadź dzika do paśnika.



Pozdrawiają ciocie: Kinga, Iwonka, Justynka!