

Rozkład materiału dla dzieci z gr. I i II

(15.06. – 19.06.2020r.)

Temat tygodnia: Pożegnania nadszedł czas

Witajcie Drodzy Rodzice i Kochane dzieci! Zaczynamy nowy tydzień i zapraszamy do kolejnej przygody.

Temat dnia: „Wakacyjne wędrówki”

- Zabawa plastyczna **Kolorowe kulki**. Okrągłe waciki, farby plakatowe, woda, kubeczki, cerata, pipety lub małe strzykawki.

R: rozkłada na ceracie okrągłe waciki. Dziecko dodaje do kubeczków z wodą farbę plakatową i miesza, a następnie za pomocą pipet (lub małych strzykawek) barwi waciki na różne kolory. Będą to kulki lodów. Gotowe prace R. pozostawia w słonecznym miejscu do wyschnięcia.

- Zabawa matematyczna **Lodowe kulki**. Wycięte z papieru wafle lodowe, plastikowe nakrętki do butelek (w różnych kolorach). Dziecko losuje wafelki wycięte z papieru kolorowego. Na każdym z nich są narysowane śniegowe gwiazdki (od 1 do 5). Dziecko liczy, ile jest gwiazdek, wybiera nakrętkę i układa z nich tyle lodowych kulek, ile jest gwiazdek na wafelku. Określa kolory lodowych kulek.

- Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. Lusterko dla dziecka. Ćwiczenie powtarzane jest kilkakrotnie.

Język przyjechał na wakacje nad morze. Bardzo się zdziwił, gdyż po raz pierwszy w życiu je zobaczył (dziecko wysuwa wargi do przodu: oooo). Nie spodziewał się, że jest takie duże (dziecko wysuwa język do góry, w stronę nosa, a potem do dołu, w stronę brody) i takie szerokie (dziecko przesuwając język od jednego do drugiego kącika ust). Wskoczył do wody i przeskakiwał przez fale (dziecko przesuwając język od górnych do dolnych zębów). Zobaczył wśród nich pływające rybki (dziecko wysuwa wargi mocno do przodu). Potem rozłożył sobie kocyk (dziecko wędruje językiem po podniebieniu od górnych zębów w stronę gardła) i leżał nieruchomo (kładzie język na dole jamy ustnej, czubek i

boki języka dotykają dolnych zębów). Później poszedł grać w siatkówkę plażową (dziecko odbija czubek języka w różnych miejscach od podniebienia).

- Zabawa ortofoniczna **Wakacyjna wycieczka**.

R. opowiada krótką historię o wakacyjnej wyprawie Ady i Olka. Dziecko ilustruje je ruchem. Na słowo miś – podskakuje, jabłko – obraca się w koło z szeroko rozłożonymi rękami, gruszka – unosi ręce do góry. Przed wystuchaniem opowiadania dziecko wspólnie z R. ustalają, jakie odgłosy wydają: samochód (sz, sz, sz), pociąg (tu, tu, tu), rzeka (plum, plum, plum), ptaki (fiu, fiu, fiu), osa (bzz, bzz, bzz), dzieci (ha, ha, ha), krowa (mu, mu, mu). W trakcie opowiadania dziecko naśladuje te odgłosy.

Pewnego letniego wieczoru Ada i Olek wraz z rodzicami ustalili, że następnego dnia wybiorą się na wycieczkę rowerową za miasto. Ada aż podskoczyła z radości i od razu pobiegła spakować swój mały, podręczny plecak. Włożyła do niego okrągłe jabłuszko, soczystą gruszkę i swojego małego pluszowego misia. Następnego poranka nie trzeba było długo budzić dzieci, bo już z samego rana Olek był gotowy do drogi, a razem z nim Ada i jej mały podręczny plecak, a w nim: okrągłe jabłuszko, soczysta gruszka i mały pluszowy miś. Tata wystawił rowery, mama przygotowała kanapki i picie, a dzieci założyły kaski ochronne na głowy, i wszyscy ruszyli w drogę. A wraz z nimi mały pluszowy miś, okrągłe jabłuszko i soczysta gruszka. Początkowo jechali ścieżką rowerową przez miasto wzdłuż ruchliwej ulicy. Słychać było szum przejeżdżających samochodów (sz, sz, sz). Zatrzymali się przy przejeździe kolejowym, ponieważ szlaban był zamknięty i właśnie przejeżdżał pociąg (tu, tu, tu). Pojechali dalej wzdłuż rzeki (plum, plum, plum), coraz bardziej oddalając się od zabudowań. Z daleka widać było pole, na którym pasły się krowy (mu, mu, mu). Dalej rozciągała się łąka, przy której rodzina zrobiła sobie postój. Tata rozłożył koc, mama wyjęła kanapki i picie, a Ada wyjęła z plecaka małego pluszowego misia, okrągłe jabłko i soczystą gruszkę. W oddali słychać było śpiew ptaków (fiu, fiu, fiu) i bzyczenie os (bzz, bzz, bzz). Ada zjadła soczystą gruszkę, a okrągłe jabłko oddała Olkowi. Potem spakowała misia do plecaka i całą czwórką wrócili do domu. Miło było spędzać czas z rodzicami, ale trochę już tęsknili za radosnymi okrzykami swoich koleżanek i kolegów w przedszkolu (ha, ha, ha).

- Rozwiązanie zagadki B. Szelańskiej **Lody**.

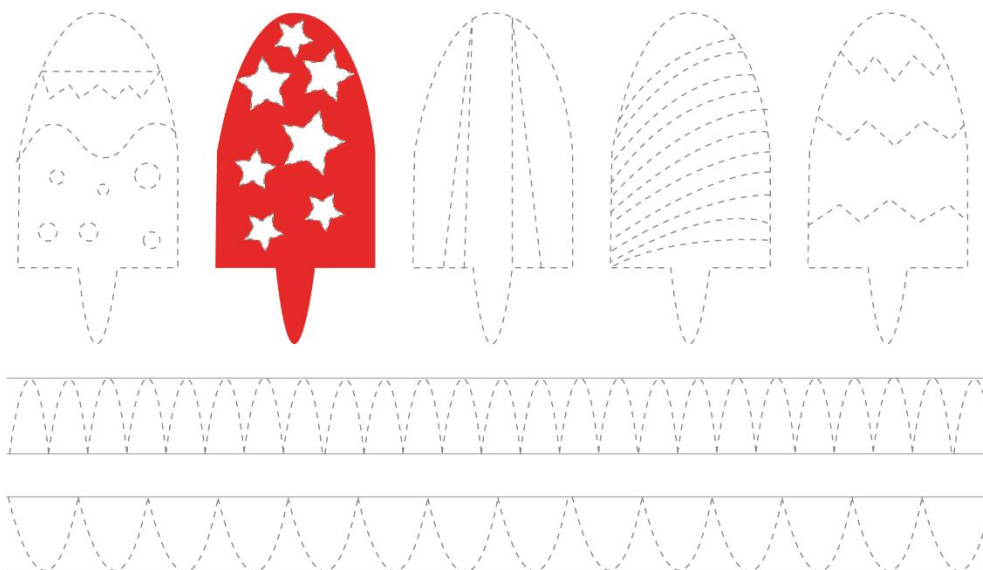
Śmietankowe, owocowe...

Doskonałe dla ochłody.

Kiedy upał jest na dworze,

każdy lubi lizać... (lody)

Ozdób lody. Rysuj różnokolorowe szlaczki.



Temat dnia: „Wakacyjna podróż pociągiem”

- Wprowadzenie – wykonanie biletów. Dla dziecka: mała kartka papieru w kształcie prostokąta, kredki. R. informuje, że podczas każdego przejazdu – czy to pociągiem, czy to kolejką – potrzebny jest bilet. Dziecko projektuje bilet dla siebie, ozdabiając kartonik według własnego pomysłu.

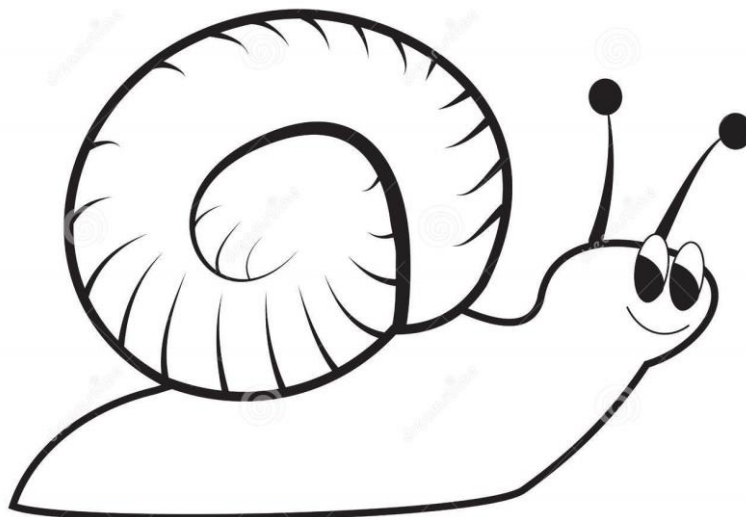
- Słuchanie piosenki **Wakacji czas**

<https://www.youtube.com/watch?v=ue82bNmhv6g>

- Ćwiczenia ortofoniczne **Jedzie pociąg...** Obrazki: ślimak, gepard, mysz, lew. N. opowiada o znaczeniu poszczególnych zwierząt przedstawionych na obrazkach (ślimak – wolno, gepard – szybko, mysz – cicho, lew – głośno) w stosunku do sposobu naśladowania odgłosów jazdy pociągiem przez dziecko (ciuch, ciuch). Następnie R. pokazuje obrazki w dowolnych kombinacjach. Może je także łączyć (np. ślimak + myszka – dziecko mówi ciuch-ciuch wolno i cicho).



- Ćwiczenia manualne **Skorupa ślimaka** (kontur ślimaka, plastelina, kredki).
R. prosi, aby dziecko zrobiło z plasteliny cienki wałeczek, zrolowało go na podobieństwo kształtu skorupy ślimaka, przykleiło w odpowiednim miejscu na konturze ślimaka i pokolorowało resztę konturu.



Temat dnia: Ahoj, przygodo!

- Zabawa naśladowcza **Cisza na morzu.**

Dziecko powtarza popularną rymowanekę:

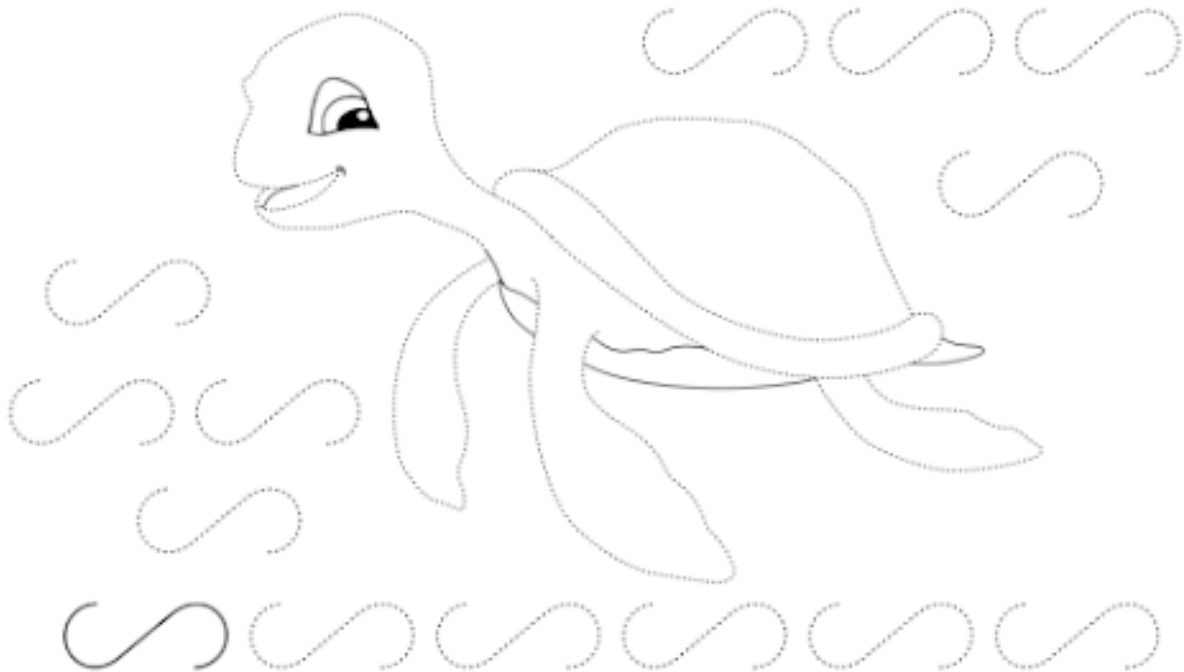
Cisza na morzu, wicher dmie.

Ten bałwan morski, kto pierwszy odezwie się. Naśladują gesty R.

Dziecko:

Wciągają żagle na maszt – przekłada dłonie zaciśnięte w pięści jedna na drugą,
wyglądają lądu z bocianiego gniazda – przykłada dłoń do czoła i rozgląda się,
szorują pokład – wykonuje rękami ruchy posuwiste po podłodze.

- Zadaniem dziecka jest: ołówkiem rysować po śladzie.



- Zabawa z chustą – **Morskie fale**.

Dziecko stoi trzymając chustę, i naśladuje morskie fale, które są początkowo małe, a potem coraz większe. Wreszcie nadciąga sztorm. Ruchy powtarza kilka razy.

Temat dnia: „Bezpiecznie nad wodą”

- Praca plastyczna **Kolorowe pasy na parowanie**.

Białe pasy materiału lub szeroka folia spożywcza, farby, duże pędzle, woda w kubeczkach, cerata do zabezpieczenia podłogi, zdjęcia kolorowych parawanów, parawan.

R. rozciąga pomiędzy krzeselkami lub stolikami (odwróconymi do góry nogami) białe pasy materiału lub przezroczystą folię spożywczą, zabezpiecza podłogę. Dziecko maluje własny wzór na parawanie.

- Rozmowa na temat przyjaźni. R. prosi dziecko, by odpowiedziało na pytanie:

Z kim popłynąłby żaglówką w wakacyjny rejs?

Kogo z grupy zabrałby w wakacyjny rejs żaglówką?

Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?

- Ćwiczenia oddechowe **Która żaglówka popłynie dalej?** Kartki papieru.

Dziecko zgina kartki, tworząc kulki. Następnie ustawia żaglówki na krawędzi stolika i mocno dmucha. Stara się by żaglówki doływały jak najdalej. •

Rozmowa na temat zasad bezpiecznego przebywania nad wodą.

R. prosi dziecko, aby powiedziało, jak należy zachowywać się nad wodą.

Dziecko odpowiada na pytanie:

-Czego nie wolno robić nad wodą?

(np. wchodzić samodzielnie do wody bez opieki rodziców, oddalać się od rodziców, kąpać się w głębokiej wodzie, gdy ktoś nie umie pływać)

-Jak można spędzać czas nad wodą

(np. budować zamki z piasku, łowić ryby, kopać dołki, pływać na strzeżonym przez ratownika kąpielisku lub popłynąć statkiem).



Temat dnia: „Wakacje tuż, tuż”

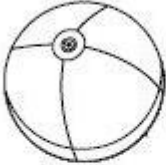

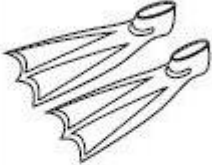


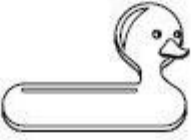



- Ćwiczenia grafomotoryczne **Tory pociągu**. Długi arkusz papieru, kredki.
R. rysuje szyny, a dziecko kreśli między nimi linie pionowe, czyli podkłady, jednocześnie wymawiając sylaby: cza, czo, cze, czu, czy.
- Rozmowa na temat: Co robić, gdy się zgubię na wakacjach?
R. prosi, aby dziecko odpowiedziało, co powinno zrobić, gdy się zgubi na wakacjach. Sprawdza, czy dziecko wie, jak się nazywa, w jakiej miejscowości mieszka. Tłumaczy, co może pomóc w takiej sytuacji: poproszenie o pomoc przedstawiciela służb mundurowych (np.: policjanta, ochroniarza, strażnika miejskiego) lub rodzinę z dziećmi, ratownika; noszenie ubrań z wszywką, na której znajduje się numer telefonu do rodziców, bransoletka na rękę z numerem.

- Zabawa kulinarna *Salatka owocowa*.

Owoce, np.: banany, winogrona, kiwi, plastikowy nóż, tacka, talerzyk, miseczka, deska, salaterka. Dziecko, po umyciu rąk stara się pokroić na deseczce owoce. Potem wrzuca je do miseczki, a R. je miesza.

- Dziecko dzieli głośno wyrazy na sylaby, a następnie:

**POD KAŻDYM OBRAZKIEM NARYSUJ TYLKO KROPEK,
ILE SYLAB SŁYSZYSZ W JEGO NAZWIE.**

Dziecko przygląda się uważnie obrazkom i omawia wspólnie z R. sytuacje na nich pokazane.

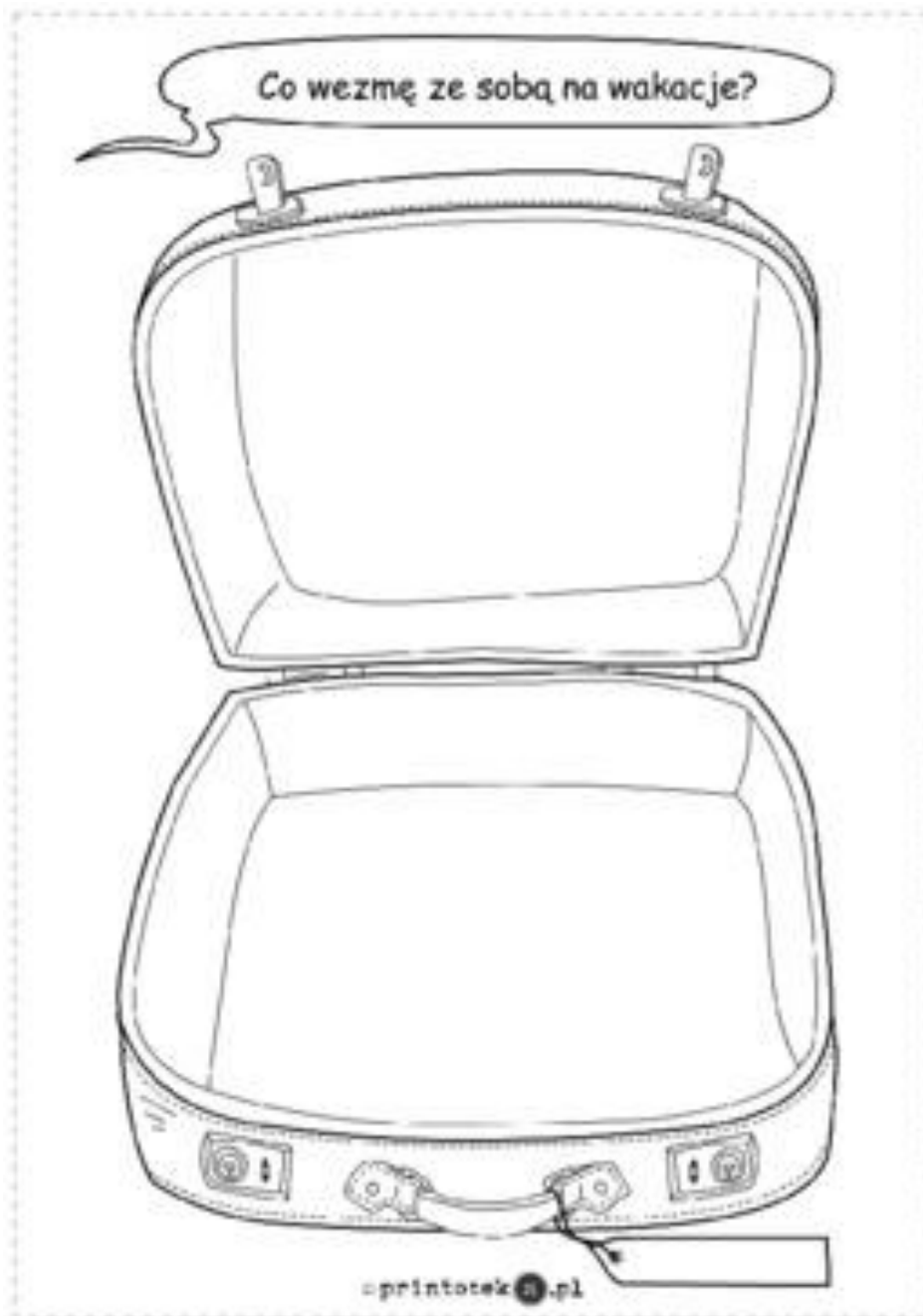


Nawet małe dziecko dobrze o tym wie,
kto jest znajomy, a kto obcym jest...
Ze znajomym można bawić się,
rozmawiać,
ale gdy ktoś obcy, to trzeba uważać!

Nie wolno zaufać, nawet gdy ktoś mówi,
że zna mamę, tatę i bardzo nas lubi.
Nie wolno przyjmować słodczy,
podarków
lub iść z nieznajomym na spacer do parku.

J. Koczanowska *Nie wolno*

- Dziecko rysuje, co weźmie ze sobą na wakacje:



- Obejrzyj film „*Bezpieczne wakacje*”

<https://pl.pinterest.com/pin/454933999849137383/>